

تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام  
للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم



قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٧هـ / ٢٠١٧ م

تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام  
للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور ندوس أمير الدين الماجستير

المشرفة الثانية : الأستاذة الدكتورة أرلينا، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٧هـ / ٢٠١٧ م

## ملخص البحث

تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام  
للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

### واضع: فيجار جوسهوى

انطلاقاً من البحث الذى تام به الباحث فى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١  
لامبونج الجنوبية يجد مشكلة فى تعليم اللغة العربية وهي إستخدام الطريقة القديمة / التقليدية  
التي تسبب إلى الضعف نتيجة الطلبة فى مهارة الكلام.  
و هدف البحث معرفة التأثير الإيجابي وأهمية على تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس  
المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية. نوع البحث هو البحث التجريبي  
باستخدام *Nonequivalent Control Group Desain*. التي تكون شكلاً من البحث النوع  
يعقد البحث على الفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل المراقبي. والأداة المستخدمة هي  
الاجتبار من قبل والبعد لمعرفة / لمعيار مقدار كفاءة الطلبة لمهارة الكلام.  
فطريقة العينة الهدفية هي *purposive sampling* بالجمل العينة ٧٦ طالباً. طريقة جمع  
البيانات هي الإختبار اللساني وطريقة التحليل البيانات هي اختبار *t polled varians*.  
فالإستنباط من البحث هو أن مجموع النتيجة للفصل التجريبي الذى يستخدم  
إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) ٧٣,٧٥. والفصل المراقبي الذى يستخدم طريقة  
العادية / التقليدية ٥١,٦٥. نتيجة التحليل البيانات  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , فتكون  $H_0$  مرفوض و  $H_a$   
مقبول. ونعتبر أن وجود التأثير الإيجابي وأهمية فى التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل  
(NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya." (QS. Surat Yusuf Ayat ٢)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qura'an Tajwid dan Terjemahannya*, (Bandung: CV penerbit ponorogo ٢٠٠١٤) h. ٢٣٥



## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي شهرل صديق و زوريدا حبيبي الذانين ريباني و يرحماني بالإخلاص و يدعوان على نجاحي و يعطيني أحسن الدوافع و التشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.
٢. أخواتي المشقوقات سوظان مرتا تيلوف و هولون مرتا كاستوري أعطتاني التشجيع و الطلق لإتمام دراستي.
٣. صديقتي المحبوبي التي تشجعتني و تساعدني على البحث وهي أيو فراتيوي كوسوم ورداني.
٤. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٣ و خاصة أغوس مرسى و إكو أري سيتياوان.
٥. جامعتي المحبوبة الذين ساعدوايني لإتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلاً.

## ترجمة الباحث

ولد فيجار جوسهوى في جاوى الغربى، في التاريخ ١٧ فبراير ١٩٩٥ من زوجين شهـرل صديق و زوريدى و هو الابن الأخير من ثلاثة أبناء.

بدأ الدراسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سنـجو كالى أندى لانبونج الجنوبي، و تم سنة ٢٠٠٧. ثم درس في كونتور التاسع لامبونج الجنوبي حتى سنة ٢٠١٠. ثم دخل الباحث في المدرسة العالية الحكومية بلامبونج الجنوبي و تم سنة ٢٠١٣. و في السنة ٢٠١٣ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج، في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

في المستوى السابع سارك الباحث (KKN) في قرية سوتيا بومى سيفوتيه بنجاك لانبونج الوسطى. و تنفيذ العملية التدريس لطلاب الجامعة (PPL) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ بندار لامبونج.

## كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ، و استطاع على الإتمام كما يرام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إيتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

فبهذه المناسبة تودّ أن يقدم الباحث جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفري الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية على مساعدة الإدارة لإتمام

هذه الرسالة العلمية.

٣. السيد الدكتور اندوس أمير الدين الماجستير كالمشرف الأول و الدكتوراة إيرلينا  
الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة  
هذه الرسالة العلمية.

٤. الدكتور اندوس الحاج رضوان هوري الماجستير، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ لامبونج الجنوبية الذي أعطاني الفرصة لتنفي البحث في تلك المدرسة. و  
الأستاذة رتي دوي لستاري الماجستير، مدرسة اللغة العربية الذي تساعدني طوال  
البحث.



٥. جميع الناس الذين ساعدوا في إتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلاً.

و بهذا وع الباحث أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب. فيرجى  
النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئ.

باندار لامبونج، نوفمبر ٢٠١٧ م

الباحث

فيجار جوسهوي

١٣١١٠٢٠٠٤٤

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
ج	.....	الموافقة
د	.....	تصديق لجنة الامتحان
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحث
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ي	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصور
س	.....	قائمة الملحقات



### الباب الأول : المقدمة

أ.	.....	توضيح الموضوع
ب.	.....	أسباب الاختيار الموضوع
ج.	.....	خلفية البحث
د.	.....	تحليل المشكلة
و.	.....	تحديد المشكلة
هـ.	.....	مشكلات البحث
ي.	.....	هدف البحث

ك. فائدة البحث ..... ١١

لا. مجالات البحث ..... ١٣

## الباب الثاني : الأساس الفكري

أ. عدد الرئيس المتكامل ..... ١٥

١. معرفة طريقة لعدد الرئيس المتكامل ..... ١٥

٢. خطوات طريقة لعدد الرئيس المتكامل ..... ١٦

٣. المزايا و العيوب لطريقة لعدد الرئيس المتكامل ..... ٢١

ب. مهارة الكلام للغة العربية ..... ٢٤

١. معرفة مهارة الكلام للغة العربية ..... ٢٤

٢. أنواع مهارة الكلام للغة العربية ..... ٢٥

٣. جوانب التقويم لمهارة الكلام ..... ٢٨

٤. مراحل التعليم لمهارة الكلام ..... ٢٠

٥. طريقة مهارة الكلام للغة العربية ..... ٣١

٦. هدف التعليم لمهارة الكلام ..... ٣٣

ج. مباحثة البحث الموضوعي ..... ٣٥

د. الإطار الفكري ..... ٣٦

و. الفريضة ..... ٣٨

## الباب الثالث : طريقة البحث

أ. موعد البحث ..... ٤٠

١. مكان البحث ..... ٤٠

٢. موعد البحث ..... ٤٠

٤٠	.....	ب. نوع البحث
٤٢	.....	ج. متغير البحث
٤٣	.....	د. المجتمع الأصلي و العينية البحث
٤٤	.....	و. طريقة جمع البيانات
٤٦	.....	هـ. تعريف الفكرة وعملية المتغيرة
٤٨	.....	ي. أدوات البحث
٤٩	.....	ك. اختبار الشروط الأدوات
٥٥	.....	ل. طريقة التحليل البيانات
٥٧	.....	م. اختبار الفريضة
		
<b>الباب الرابع : تحليل البحث</b>		
٥٩	.....	أ. عملية البحث
٥٩	.....	ب. نتيجة البحث
٦٧	.....	ج. اختبار شروط تحليل البيانات
٦٩	.....	د. اختبار الفرضية
٧٣	.....	و. تحليل نتيجة البحث

#### الباب الخامس : الإستنباط الإقترار و الإختتام

٧٦	.....	أ. الإستنباط
٧٧	.....	ب. الإقتراحات
٧٨	.....	ج. الإختتام

مراجع البحث

قائمة الملحقات

## قائمة الجداول

١ . نتيجة الإمتحان للنصف الأول فى مادة اللغة العربية صف الثامن بمدرسة الثانوية ١ عام	
الدراسي: ٢٠١٦/٢٠١٧ .....	٦
٢ . شكل البحث .....	٤١
٣ . بيانات الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكيمة ١ لامبونج الجنوبي . .....	٤٣
٤ . جدول التصنيف الكمال .....	٥٠
٥ . نتيجة الإختبار الكمالية .....	٥١
٦ . جدول التصنيف الورادة .....	٥٢
٧ . نتيجة الإختبار الورادة .....	٥٢
٨ . تصنيف مستوى الصعوية .....	٥٣
٩ . نتيجة الإختبار لمستوى الصعوبة .....	٥٣
١٠ . خصائص قوة التمييز السؤال .....	٥٤
١١ . نتيجة الإختبار قوة التمييز السؤال .....	٥٥
١٢ . نتيجة التعليم فى الفصل التجريبي .....	٦٣
١٣ . وصفى النتيجة التعليم فى الفصل التجريبي .....	٦٤
١٤ . نتيجة التعليم الطلبة فى الفصل المراقبى .....	٦٥
١٥ . وصفية النتيجة التعليم فى الفصل المراقبى .....	٦٦
١٦ . نتيجة الإختبار المناسبة فى الفصل التجريبي و المراقبى .....	٦٧
١٧ . نتيجة الإختبار التجانسية فى الفصل التجريبي و المراقبى .....	٦٨
١٨ . نتيجة الإختبار الأخير فى الفصل التجريبي و المراقبى .....	٧١



## قائمة الصور

١. الإطار الفكرية ..... ٣٦
٢. نتيجة التعليم فى الفصل التجريبي ..... ٦٣
٣. صورة ٣. نتيجة التعلم فى الفصل المراقبي ..... ٦٦



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قبل وصف هذه الرسالة العلمية، أولها فهم المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة العلمية بهدف الإجتنا ب عن سوء الفهم. موضوع الرسالة العلمية هي: تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، مع أن شرح الإصطلاحات الموضوع فيما يلي:

##### ١. التأثير

التأثير هو "القوة من القائمة أو الناشئة عن شيء (الأشخاص أو الأشياء التي تشكل الطابع، والثقة، أو الفعل".<sup>٢</sup> وهي الجهود أو الإجراءات التي أدت إلى إحداث التغيير إلى الشيء من حالته الأصلية.

##### ٢. تطبيق

التطبيق بمعنى العملية أو الإجراء أو العمل أو التقنية.<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup>Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), h. ٧٤٧.

<sup>٣</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), h. ٢٥٧

### ٣. إستراتيجية

إستراتيجية هو نشاط التعلم الذي يلزمه أن يعمل المدرس و الطلبة لكي تكون

أهداف تعلّم يمكن أن تحقق فياليةً و كفاءةً.<sup>٤</sup>

### ٤. عدد الرئيس المتكامل (NHT)

عدد الرئيس المتكامل (NHT) هو نمط التعلّم بإعطاء كلّ الطالب رقمًا

ويجمعهم المدرس في مجموعة معيّنة ويدعوهم المدرّس رقم الطالب عشوائيا.<sup>٥</sup>



### ٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نطق الكلمات العربية بشكل صحيح. وظهرت الكلمات من

مخارج الحروف التي يخصّص بها الآراء والناّبعين اللغة فيها.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> Wina sanjaya, strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, (jakarta: kencana prenada media group, ٢٠٠٨)

<sup>٥</sup> Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١١) H. ٦٢

<sup>٦</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, An-Nur Press, Bandar Lampung: ٢٠٠٤. Hal ٧

## ب. سبب إختيار الموضوع

إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) هي نوع من التعلم التعاوني التي تؤكد على ترتيب خاص مصمم على نمط التفاعل بين الطلاب و تهدف الهدف الأكاديمي لتحسين قدر الأكاديمية يقدر إحترام تحمّل الصفة المعدودة و ترقية مهارة الاجتماعية. خصائص تنفيذ التعلم باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) هي أن تستخدم الطلاب أرقام الرئيس المختلفة في مجموعة واحدة.



## ج. خلفية البحث

للتعليم دور في تحسين نوعية الموارد والجهود لتحقيق المثل و الأمل العليا لأمة اندونيسيا في تحقيق الازدهار المشترك والحياة الفكرية للأمة. حققت الحكومة هذه الغاية في الفصل الثاني من النظام التعليم الوطني رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ في باب الثاني الذي يتضمن:

تهدف التربية الوطنية لتثقيف الأمة وتطوير الإنسان الكامل ألا وهو المؤمن و المتقي بالله الأحد و يتخلق بأخلاق حسن، والصحة الجسمية والروحية، و له الشخصية الثابتة والاستقلال و القيام بالمسؤولية المجتمعية والوطنية<sup>٧</sup>.

وبهذا يدل على أن التعليم هو أحد الخطوات المتخذة لتشكيل الأمة الذاكية والجيدة. استمد نجاح التعليم بعاملين: العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل أنفس الطلاب ، في حين أن عوامل الخارجية هي العوامل المستمدة من المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع وهلم جرا.

ويعد المعلمون أحد المحددات المحددة لتنفيذ نجاح الأنشطة التعليمية. يجب أن يفهم المعلم المنهج بشكل شامل من مفهوم النظرية إلى التنفيذ في الفصل. ولكن التنفيذ سيقدم المشكلات والفشل في التعلم. التعليم الذي قام بها المدرس لم يكن كاملا واستخدم النماذج أو وسائل الإعلام فحسب، هذه المشكلة تسبب إلى نقص فهم الطلبة الدرس.

---

<sup>٧</sup> Tim Penyusun Undang-Undang No. ٢٠ Sistem Pendidikan Nasional, Tiga Serangkai, Pabelan, Surakarta, ٢٠٠٣

لا يمكن فصل نجاح الطلاب في تحقيق مخرجات التعلم عن عملية التعلم التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسية. سيتم تحقيق نتائج التعلم إذا كان في عملية التعلم يعلم عن حالة ممتعة. و في إجراء ظروف التدريس والتعلم لا يقل عن خمسة أشياء: جاذبة لدي الطلاب وإشراك الطلاب بنشاط وتحفيز الطلاب، ومبدأ الفردية و تنفيذ التدريس.

و المادة التي لم تقم علي طريقة لازمة في التدريس هي مادة اللغة العربية. غاية المقصودة من تعليم اللغة العربية هي قدرة الطالب علي معرفة المفردات و تبليغها ثم استخدامها في اليومية.



تعليم اللغة العربية لا يحتوى على القواعد فحسب. بل تتأثر سير التعليم. جعل الطالبة فعالية. نشأ روح الإرادة على معرفة الدرس, ثم ترقية كفاءة الطالبة على معرفة القواعد, التنفيذ و التجربة. لا يخلو التعليم من تلك الأسس الثلاثة. و تتعلق تلك الأسس الثلاثة بعضها بعضاً, المعرفة التي تنشأ المهارات و المعرفة التي تكون العادة العلمية, التحقيقية, الترقية و المنظمة.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كالتعليم الذي يهدف إلي ترقية كفاءة الطالب على فهم اللغة العربية إما من ناحية القراءة, الكتابة, والكلام. لكن المشكلة

موجودة في التعليم اللغة العربية للوصول إلى الهدف المقصودة. مشكلة التي توجد في التعليم بعضها التعليم الذي يعقد للدرس اللغة العربية مُملًا حتّى ظهر الملل ونقصان الجذابة لدى الطّلب. فذلك لا بدّ أن تكون فيها السعي على تحسين النتيجة تعلّم الطالب بوسائل مقدّدة : تحسين نوع التّعليم, إستخدام الطرق المقدّدة, و اخضار الأدوات العلمية الجديدة.

من البيانات النتيجة اللغة العربية لطلبة صف الثامن في مهارة الكلام نعرف أنّ مؤشرات النتائج مهارة الكلام ضعيفة. ضعف تلك النتائج تظهر من نتيجة الإمتحان للنصف الأول في اللغة العربية للطلاب فصل الثامن C و الثامن f الذان لم يصلا إلى الحدّ المعدّل في التعليم كما في هذا الجدول. البيانات عن نتيجة الإمتحان للنصف الثاني في مادة اللغة العربية صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

النمرة	الفصل	KKM	نتيجة		عدد الطلبة
			٦٩-٠	٧٠<	
١	الثامن C	٧٠	٢٨	١٠	٣٨
٢	الثامن F		٣٦	٤	٤٠
عدد			٦٤	١٤	٧٨

%	٨٢,٠٥%	١٧,٩٤%	١٠٠%
---	--------	--------	------

انطلاقاً من البيانات النتيجة في الإمتحان للنصف الأول نفهم أن ٦٤ طالب

(٨٢,٠٥%) لم يصلوا إلى حد النتيجة الأدنى وهو  $٧٠ <$  فلذلك عدد الطلبة الذين

وصلوا إلى حد النتيجة الأدنى  $٧٠ >$  هو ١٤ طالبا (١٧,٩٤%). نستنتج أن أغلبية

الطلبة لهم مهارات الكلام الضعيفة و حد نتائجهم الأدنى تحت حد النتائج التامة.

ظهر جدول ١ أن البيانات فهم الطلبة عن المادة بعيدة من الأمل. نرى النتائج

الطلبة الذين وصلوا إلى حد الأدنى  $٧٠ >$  أقل بالنسبة الطلبة الذين لم يصلوا إلى حد

الأدنى. لم تكن هذا الحال خطأً من الطلبة جميعها. لكن الإصلاح لا بد أن تكون

لجميع النواحي من التربية حتى تتر في مهارة الكلام العربية للطلبة.

ضعف النتائج مهارة الكلام العربية الطلبة بسبب نقصان النجاح المدرس في

التدريس. وجد الباحث أسباب الضعف الأخرى لنتيجة مهارة الكلام العربية:

أ. نقصان الجذابة في التعليم.

ب. كثير من الطلبة لم يهتمون الدرس



ج. نقصان الفعّالية الطلبة عند تعليم اللّغة العربية.

بضعف النتائج مهارة الكلام العربية للطلبة التي سبّبا العناصر السابقة فنحتاج

إلى إظهار الدوافع لإصلاح نتيجة التعليم.

نظراً من المشكلات السابقة, أراد الباحث أن يقدم الحل الذي يُرجى أن يرقى

مهارة الكلام العربية للطلبة. الحل المستخدمة هي إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل



(NHT) لأنّ مصدر هذه الإستراتيجية هي الطلبة.

إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) هي الإستراتيجية التعليم التي

استخدمها المدرّس للحصول إلى الهدف التعليمية المقصودة و يتّجه إلى نشئ بيئة التعليم

الصالحة عن وسيلة اللعب بإستخدام النمرة الرئيس في فرقة, شرح المدرس مادة الدرس ثمّ

تقديم السؤال. و بعد أن يقدم المدرّس السؤال. فالطلبة من كل فرقة مع النمرة السواء

يرفع يده ويعدّ الجواب إلى الطلبة الأخرى.

تعتقد هذا الحال حتّى تسلّم كل الطالب الأسئلة من المدرس, مادة اللغة العربية

كأحد من المادة التي توجه إلى الإرشاد و التي فية و التربية الكفاءة و تنشأ الإيجابية عن

اللغة العربية. كفاءة اللغة العربية والإيجابية نحو اللغة العربية مهمة لفهم مصدر التليم الإسلام وهو القرآن و الحديث. و الكتابة التي استخدمت اللغة العربية المتعلقة بالإسلام.

قام الباحث البحث بعد النظر إلى خليفة البحث السابقة تحت الموضوع تأثير الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبي عام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.



د. تحليل المشكلة

نظراً إلى خلفية البحث السابقة فمشكلة البحث التي وقعت في ميدان البحث هي:

١. نقصان الجذابة في التعليم.
٢. نقصان المشاركة الطلبة التعليم.
٣. نقصان الفعالية الطلبة في تقديم الرأي و إجابة الأسئلة من المدرس
٤. نقصان الإهتمام من الطلبة عندما شرح المدرس الدرس
٥. تطبيق الطريقة المملة
٦. ضعف مهارة الكلام الطلبة.

## و. تحديد المشكلة.

نظراً إلى تحليل المشكلة السابقة, حدّد الباحث المشكلة المبحوثة. وهي تأثير

تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة

العربية لدى طلبة الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج

الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



## ه. مشكلة البحث

نظراً إلى تحديد المشكلة السابقة. فمشكلة البحث هي: هل معرفة تأثير الإيجابي

و أهمية في تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول مهارة الكلام للغة

العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

## ي. هدف البحث

نظراً إلى مشكلة البحث السابقة, فهدف البحث هو معرفة تأثير الإيجابي و أهمية في تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول مهارة الكلام للغة العربية لدي طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟



## ك. فائدة البحث

١. فائدة القاعدية

فائدة القاعدية التي ترجى من هذا البحث هي القدرة على تقديم الخبرة و المعرفة في التربية خاصة تعليم اللّغة العربية بعد أن يقوم مدرسا و تساعد الطلبة على ترقية نتائج التعليم في المدرسة.

٢. الفائدة الواقعية.

أ. للطالب

إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT)، كتعليم المنبسط، اجتهد

الطالب على التعليم حتى يرقى نتيجة التعلم الطلبة.

ب. للمدرسة.

إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT)، استطاع الطالب أن يرقى

كفاءة التعليم خاصة مادة اللغة العربية. و بجانب ذلك ينشأ ثقة نفسه. و

قادر على إظهار الكفاءة التامة.

ج. للمدرسة

إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) تقدّم المساعدة على

إصلاح التعليمية، حتى تترقى كفاءة المدرسة.



د. للباحث الآخر

كالمراجع للبحث المستقبل عن إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

(NHT)

لا. مجالات البحث

يحتوى مجال البحث على :



١. مجال موضع البحث

مجال موضع البحث هو نتيجة التعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية لعدد

الرئيس المتكامل (NHT)

٢. مجال فاعل البحث

مجال فاعل البحث هو طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١

لامبونج الجنوبي

٣. مجال وقت البحث

مجال وقت البحث هو فصل الدراسى الثانى عام ٢٠١٦/٢٠١٧

٤. مجال مكان البحث

مجال مكان البحث هو مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الجنوبي

٥. مجال مادة الأساسية

مجال مادة الأساسية في هذا البحث هي الساعة.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. عدد الرئيس المتكامل

##### ١. معرفة عدد الرئيس المتكامل

عدد الرئيس المتكامل هي نوع من طريقة منظّمة و مرتبة التي تحقق على النقاد الخاصة المرتبة لتأثير مشاركة الطلبة الدرس<sup>٨</sup> تعليم التعاون عن نوع طريقة لعدد الرئيس المتكامل كأحد من شكل التعليم الذي يحدد على ترتيبات خاصة لتأثير المشاركة الطلبة وله الهدف على ترقية دراسية الطلبة.

شرحت كورنيسية عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل أن هذه الطريقة تكون شكلاً آخرًا لصناعة الفرق المتنوعة، قام الطلبة ب ٣-٥ من كل فرقة، و كل فرقة نمرة، ثمّ قدّم المدرّس الأسئلة للمناقشة في الفرقة بإشارة أحد النمرة لتنوب فرقة<sup>٩</sup> ثمّ

---

<sup>٨</sup>Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), H. ١٧٥

<sup>٩</sup>Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, ٢٠١٥) H. ٢٩



شرحت طريقة لعدد الرئيس المتكامل هي طريقة التعليم التي أعطى كل طالب نمرة ثم القيام بفرقة و إختار المدرّس بلا ترتيب عن كلّ فرقة.<sup>١٠</sup>

استنبط الباحث من الآراء المفكرين أن التعليم عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل من نوع التعليم التعاوني الذي يحقق على ترتيبات خاصة لتأثير المشاركة الطلبة, التسامح نحو الاختلاف و ترقية مهارة الإجتماعية. خصائص التعليم عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل هي إستخدام الطلبة نمرة الرئيس المختلفة في فرقة.



## ٢. خطوات طريقة عدد الرئيس المتكامل

لكل طريقة التعليم خطوات التي تكون خصائصها وكذلك طريقة لعدد الرئيس المتكامل, في تطبيق هذه الطريقة خطوات التي تتفرّق/تختلف بخطوات الطرق الأخر. خطوات التطبيق التعليم التعاوني عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل عند إباهيم و هامدايام كمايلي:

---

<sup>١٠</sup> Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١١) H. ٦٢

أ. الإعداد

قام المدرس بإعداد التعليم باستخدام الخطوط التعليمية و الواجبة للطلبة.

ب. صناعة الفرقة.

قسم المدرس الطلبة إلى الفرقة بعدد المشارك ٣-٥ طلاباً. أعطى

المدرس النمرة إلى كل طالب في كل الفرقة ثم أعطى المدرس الاسم لكل فرقة.

الفرقة الموجودة تتكوّن من الطلبة التي تستحقّون الخلفيات المختلفة

كالإجتماعية. و الشعبية، والجنسية، والكفاءة التعليمية.

ج. لكل فرقة كتاب مقرر لتسهيل الطلبة على القيام بالواجبات أو مشكلة

المقدّمة.

د. المناقشة.

في القيام بالواجبات, قسم المدرّس الواجبة إلى كل طالب كمادة التعليم

عند القيام بالواجبة المقيمة فكر كلّ طالب على التصوير و التحقيق بأن كل

فرد يعرف الجواب عن كل سؤال المقدم.

و. دعوة النمرة الطلبة أو تقديم الجواب.

في هذه الحال, ذكر المدرس نمرة ما و الفرقة التي لها نمرة سواء كما

ذكرها المدرس يرفع يده و يعدّ الجواب للطلبة في الفصل.

ه. الإستنباط

الإستنباط المدرس و الطلبة الجواب الأخير من الأسئلة التي تتعلق بمادة

القدمة.<sup>١١</sup>

قال همداني في خطوات التدريس عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل, كما يلي:

أ. قسم المدرس الطلبة إلى الفرق و كلّ طالب في الفرقة نمرة.

ب. أعطى المدرس الواجبة و كلّ فرقة تحقق أعضائها على القدرة بإجابة

الأسئلة.

ج. ذكر المدرس أحد النمرة الطلبة و الطالب الذي ذكر نمرة يقدم نتيجة

المناقشة مباشرة.

د. أمر المدرس الطلبة الأخرى على الإستجابة, ثم أشار المدرس النمرة الأخرى.

---

<sup>١١</sup>Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), H. ١٧٥-١٧٧

و. الإستنباط.<sup>١٢</sup>

قالت كورنياسيه عن خطوات التدريس طريقة لعدد الرئيس المتكامل كما يلي:

أ. قسم المدرس الطلبة إلى الفرقة, و كل الطالب ينال النمرة.

ب. إعطاء الواجبة لكل طالب على حسب النمرة.

ج. فعند الإحتياج, أمر المدرس الطلبة على المناقشة بفرقته.

د. تقديم النتيجة و الإستجابة من الفرقة الأخرى.<sup>١٣</sup>



من الآراء المفكرين السابقة نستنبط أن خطوات التعليم عن طريقة لعدد الرئيس

المتكامل كما يلي:

أ. الإعداد.

قام المدرس على الإعداد التعليمية و الإعداد الأسئلة للطلبة على مادة

الساعة.

ب. صناعة الفرقة.

<sup>١٢</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١١) H. ٩٠

<sup>١٣</sup> Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, ٢٠١٥) H. ٣١

قسم المدرس الطلبة إلى الفرق و كل فرقة ٣-٥ طلاباً. أعطى المدرس  
النمرة لكل طالب و الاسم لكل الفرقة. و كل فرقة تختلق أعضائها على  
الاختلاف الإجتماعية, الجنسية, و الكفاءة التعليمية.

ج. لكل فرقة كتاب مقرر لتسهيل الطالبة على إتمام الواجبة أو المشكلة التي قدمها  
المدرس.

د. المناقشة.

عند المناقشة في الفرقة, انقسم المدرس الواجبة إلى كل طالب بمادة

الساعة. صوّر و حقق الطلبة أن كل طالب في الفصل عرف إجابته.

و. ذكر النمرة العضو أو تقديم الجواب.

ذكر المدرس النمرة و كل طالب له نمرة سواء كما ذكر المدرس يرفع يده

و يعد الجواب للطلبة في الفصل. مثال السؤال الذي قدّم المدرس هو:

كم الساعة ذهب أحمد إلى المدرسة من بيته؟

هـ. الاستنباط.

استنبط المدرس و الطلبة الجواب الأخير من الأسئلة المقدمة التي

تتعلّق بمادة الساعة.

### ٣. المزايا و العيوب لطريقة عدد الرئيس المتكامل

كل طريقة مزايا و عيوب كما لا تخلو كذلك لهذه طريقة عدد الرئيس المتكامل. قال هامداياما عن المزايا و العيوب لطريقة عدد الرئيس المتكامل كما يلي:

أ. المزايا.

طريقة عدد الرئيس المتكامل المزايا: (٠.١) تدريب الطلبة على العمل الجماعي و الإخترام نحو الفكرة الأخرى. (٠.٢) تدريب الطلبة على أن يقوموا المعلم لنفس المرحلة. (٠.٣) إنشاء الروح الميعة. (٠.٤) جعل الطلبة عاديا عن الإختلافات.

ب. العيوب.

طريقة عدد الرئيس المتكامل عيوب كما يلي:

١. الطلبة التي يقومون دائما على الطريقة القديمة سيجدون الصعوبة على تطبيق هذه الطريقة.

٢. لا بدّ للمدرس أن يجهّز الأدوات المحتاجة.

٣. ليس لكل طالب دور.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٤</sup> Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), H. ١٧٧-١٧٨

قدّم همداني المزايا العيوب لطريقة عدد الرئيس المتكامل كما يلي:

المزايا:

١. لكل طالب إعداد. ٢. استطاع الطالب على المناقشة. ٣. استطاع

الطلب الماهر على التعليم الطالب الضعيف.

العيوب:

١. يمكن التعدد. ٢. ليس كل عضو من الفرقة دعاه المدرس.<sup>١٥</sup>



و قال كورنياسيه عن المزايا و العيوب لطريقة عدد الرئيس المتكامل كما يلي:

المزايا:

١. القدرة على الترقية الكفاءة الطلبة.
٢. القدرة على التحقيق فهم الطلبة.
٣. تدريب روح المسؤولية.
٤. ترقية الحبّ الطلبة على المعرفة كل شيء
٥. ترقية الثقة الطلبة.
٦. ترقية روح الإستحقاق و المعية.
٧. لكل طالب دوافع على استيعاب المادة.
٨. اضاءة التفريق بين الماهر و الجاهل.

---

<sup>١٥</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١) H. ٩٠

٩. ظهر الفرع في التعليم.

العيوب:

١. يمكن الطالب أن يخاف من الإحتقار عند إعطاء النتيجة الضيفة إلى الطلاب الأخرى.

٢. يمكن الطالب على القيام بالفش بطلب صاحبة الجواب.

٣. إذا نقض الطالب على عمل الجواب فستأثر إلى الطلاب الأخرى.<sup>١٦</sup>

إستنباط الباحث من الآراء المفكرين السابق على استخدام طريقة لعدد الرئيس المتكامل على عند هامدايام وهي:



المزايا: ١.) تدريب الطلبة على العمل الجماعي و الإحترام نحو الفكرة

الأخرى. ٢.) تدريب الطلبة على أن يقوموا المعلم لنفس المرحلة. ٣.) إنشاء

الروح الميعة. ٤.) جعل الطلبة عاديا عن الإختلافات.

ب. مهارة الكلام للغة العربية

١. معرفة مهارة الكلام للغة العربية

مهارة الكلام للغة العربية هي الضبط و التام على التبليغ الفكرة و المشاعر.

الصواب و التمام على إختيار المفردات و الجمل باللغة العربية لساناً.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup> Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, ٢٠١٥) H. ٣٠-٣١



في الحقيقة أن مهارة الكلام هي المهارة على استخدام اللغة الصعبة. ففي هذا الحال, علّق المهارة بتبليغ الفكرة و المشاعر بالكلمات و الجمل تماماً و صواباً. للمهارة علاقة مع القدرة في التبليغ, القواعد, الصوتية و المخارجية. تلك القدرة تحتاج إلى إستعداد المفردات و الجمل المناسبة المحتاجة عند التدريب.

هدف المقصودة من المهارة الكلام هو القدرة و السرعة عند الكلام و المحادثة المباشرة التي تكون الهدف الرئيس من اللغة.<sup>١٨</sup> وإذا قام الطالب على الهدف السابقة و نجح.



تعتبر مهارة الإنسان في المحادثة باللغة الثانية عندما قدر على المحادثة, القراءة, و الكتابة مستدلاً بقواعد صحيحة و باستيعاب المفردات المحتاجة وهدف التعلم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

## ٢. أنواع مهارة الكلام للغة العربية

أنواع مهارة الكلام للغة العربية هي:

أ. المحادثة.

ب. التعبير الشفهية.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٧</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.( Bandung : Humaniora ٢٠٠٩) H. ١٣٨

<sup>١٨</sup> Ibid, H. ٩٦

<sup>١٩</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.(Malang, Misykat ٢٠٠٥) H. ١١٣

أما أنواع مهارة الكلام للغة العربية عند أسيف هرماوان هي<sup>٢١</sup>:

#### ١. التدريبات البسيطة

التدريبات البسيطة هي أن يقدم المدرس المهارات الأساسية إلى الطلبة التي يحتاجونها عند المحادثة مع المجتمع. كالمحادثة, المفردات, القواعد وما أشية ذلك. لذلك فإن التدريبات الأساسية يجب أن يعرفها الطالب في التكلم هو تمييز العناصر اللغوية, ولا سيما الأصوات التي تكاد سواء لكنها لا تساوى في المعنى.



المثال: س, ش, ث, د, ذ, ك, ق, و ما أشبه ذلك.

للتدريبات البسيطة طرق, هي:

#### أ. حفظ المحادثة

تكون هذه الطريقة تدريبية في التقليد و الحفظ المحادثة عن الأحوال و

الشؤون.

ب. المحادثة عن وسيلة الصورة.

<sup>٢٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN Malang Press. ٢٠٠٩), h. ٩١.

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). h. ١٣٦

قدم المدرس هذه الطريقة ليكون الطالب يفهم الوقائع عن وسيلة  
الصورة المبلّغة على حسب مرحلتهم.

ج. المحادثة الرئيسية.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على تكميل المحادثة على حسب

الأحوال.

د. التمثيلية.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ الوقائع لسانياً.

و. طريقة التجربة القواعد.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ أشكال الكلمات التي

لا بدّ تكريرها مراراً.

٢. التدريب المحادثة

التدريبات المحادثة هي تدريبات التي تستخدم الإبداع الطلبة عند القيام

بالتدريبات, في هذه الحال استطاع الطالب أن يرقى إبتكارته. حقق الطلبة على

أكثر المحادثة من المدرس. و تقديم التدريبات تعقد تدريجياً و يمكن إختيار المواد

على حسب أحوال الفصل.

هناك النشاط التي يمكن الطلبة على العمل:

أ. المحادثة الجماعية

يمكن الطلبة أن يبادل بعضهم بعضاً على التبليغ الكلمات مع فرقته حتى تكون قصة كاملة.

ب. التمثيل

يمكن المدرس على التقرير الواجبة بأن تكون ممثلاً.



ج. ممارسة المحادثة الاجتماعية.

المقصود من ممارسة المحادثة الاجتماعية هي الأحوال الاجتماعية عند

المحادثة التي لابد أن يبلعها الطالب لسانياً. المثال: تقديم الاحترام,

التعجب, الفرق, التهئة, وما أشبه ذلك.

د. ممارسة الميدانية

الغرض من ممارسة الميدانية هي: المحادثة مع الناطق الأصلي أو أهل

اللغة خارج الفصل.

و. التحليل

تعقد التحليل عادة عند المناقشة. هدف التحليل هو حلّ المشكلة

الموجودة. أو تقرير القرار لعمل ما.

### ٣. جوانب التقويم لمهارة الكلام

أما الجوانب المستخدمة لمعيار القدرة الطالب على التكلّم هو:

رأى هندرى كونتور تريغان, أن الطالب قادر على التكلّم عندما قام هو على

أربعة عناصر: أ). صوت اللغوية. ب). القواعد. ج). المفردات. د). السرعة و



و رأى أبو بكر محمد عن عناصر مهارة الكلام:

أ. ناحية اللغوية

١. المخارج

٢. المدود و الشدّة

٣. اللهجة

٤. اختيار المفردات

٥. اختيار الأساليب

٦. ترتيب الكلمات

٧. التنوّعات

---

<sup>٢٢</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, ١٩٩٠), hal, ٣

ب. ناحية غير اللغوية

١. طلق اللسان

٢. استيعاب المادة

٣. الدهاء.<sup>٢٣</sup>

رأى أحمد فؤاد أفندي أن التدريبات مهارة الكلام لا بدّ من تدريبات:

(١) مهارة السماع. (٢) مهارة الكلام. (٣) استيعاب المفردات و الأساليب



التي يمكن الطلبة على المحادثة.<sup>٢٤</sup>

من الآراء السابقة، أخذ الباحث رأي كونتور تريغان لمعيار مهارة الكلام

اللغة العربية للطلبة الصف الثامن ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

لامبون الجنوبي. تعتبر طلق الطلبة على التكلم باللغة العربية عند وفّر الطالب

الشروط المقررة.

---

<sup>٢٣</sup> Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, Surabaya, ١٩٨١), h. ١١٢-١١٩

<sup>٢٤</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misyikat, ٢٠٠٥), hal, ١٢٥

#### ٤. مراحل التعليم لمهارة الكلام

مراحل التعليم مهارة الكلام تنقسم إلى ثلاثة مراحل هي: الابتدائية،

المتوسطة، المتقدمة بشرح كمايلي:

##### ١. مرحلة المبتدئين

أ. الأمر إلى الطلبة على التعبير الكلمات، الجمل و الفكرة البسيطة.

ب. قدم المدرس الأسئلة التي لا يدّ يجيبها الطالب حتى تكون مادة كاملة.

ج. مرّن المدرس الكلام بإعطاء الأسئلة البسيطة.

د. يمكن المدرس أن يأمر الطالب على إجابة الأسئلة الشفهية بحفظ

المحادثة، أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمادة التي قرأها الطالب.

##### ٢. مرحلة المتوسطة

أ. تعلّم الكلام بتمثيل

ب. المناقشة بمادة ما

ج. الكلام عن الوقائع التي قد حدث

د. الحكاية عن الأخبار التي سمعها من التلفاز، المزياع وما أشبه ذلك.

##### ٣. مرحلة المتقدمين

أ. اختار المدرس المادة للكلام

ب. المادة المختارة لابد أن تكون جذابة والتي تتعلّق بحيات الطلبة

ج. لابد أن تكون المادة واضحة و محدّدة

د. سمح المدرس الطالب على اختيار المادة أو أكثر، حتّى اختار الطالب



المواد بما شاءوا.<sup>٢٥</sup>

٥. طريقة مهارة الكلام للغة العربية

عملية المحادثة في الفصل تحتوى على أساس المحادثة بين نفرين أو

أكثر. فلذلك مهارة الكلام لابد أن تؤسس على:

أ. مهارة السماع

ب. مهارة الكلام

ج. استيعاب المفردات و الأساليب التي يمكنها الطالب أن يبلغ أفكاره و

مشاعره.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (malang, UIN maliki press: ٢٠١١)h. ١٥١

<sup>٢٦</sup>Op Cit, H. ١٣٨-١٤٠



نعتبر أن الممارسة مهارة الكلام كاستمرار من ممارسة مهارة السماع، للوصول إلى الإستيعاب مهارة الكلام فلا بدّ للمدرّس أن يقدّم الواجبة على التعبير اللغة. أمّا طرق التعليم مهارة الكلام كمايلي:

أ. ممارسة الصوتية هي ممارسة صوت الحرف الجديدة و الغريبة عن طريقة

التعبير الكلمات السواء بالمخارج الصحيحة.

ب. تدريبات التعبيرية: هدف هذا التدريب لممارسة الطلبة على التمييز

الكلمات التي لها مخارج متقاربة المثل: حرف السين و الثاء.

ج. تدريب القراءة: تكون هذه الممارسة حسنة لدى الطالب, لأنه يمارس

الكلمات الجمل و الصوت.

د. تدريب السماع و التكرار هو ممارسة التي تتكوّن من العمل السماعية و

التكريرية الكلمات التي سمعها الطالب.<sup>٢٧</sup>

عملية الكلام هي العملية الجذابة و الصاحب, لكن أكثر العكس عندما

وجدنا في الفصل. عندما الحادثة لم تكن جذابة ولا يؤثر الطالب, تقع ذلك

بسبب الضعف الطلبة على استيعاب المفردات و القواعد, و نقصان الممارسة

---

<sup>٢٧</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung:Humaniora ٢٠٠٩) H. ١٣٨-١٤٠.

اللسانية. لكن مفتاح النجاح يكون مع المدرس إذا اختار المدرس المادة المناسبة و المطابقة بمراحل الطلبة. يمكن الطلبة أن يخرج الإبداعات في الترقية الأشكال التعليمية.

## ٦. هدف التعليم لمهارة الكلام

رأى عبد الوهب الرشيد أن هدف التعليم مهارة الكلام هي: "هدف التعليم مهارة الكلام هي كادة المعاملة مع الآخر و الفهم عن الإرادة المتكلم, بدأ هذا التعليم بعد أن تعلم الطالب أصوات الحروف العربية و معرفة التمييزان الأحرف".<sup>٢٨</sup>

تتكون هدف التعليم مهارة الكلام على:

أ. سهولة الكلام

يمكن للطلاب فرصة واسعة على الممارسة حتى يقدر على الترقية هذه

المهارة بالحسنة, والطلق و الفرغ في فرقته.

ب. الوضوح

---

<sup>٢٨</sup> Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: UIN-Maliki, ٢٠١٢), h. ٩٠

يمكن الطالب أن يتكلم بالتام و الوضوح معناها و مخارجاً. الرسالة الذى أراد تبليغها لا بد أن تكون واضحة تكون الممارسة على أشكال متنوّعة كمثل: المناقشة, الخطابة و المناظرة.

ج. المسؤولية

ممارسة الكلام الصالح يحقق المتكلم على تقديم روح المسؤولية حتى الكلام الذى تكلم صحيحاً, واضحاً و مناسباً بالمرجع والهدف.  
د. جعل الساعة الدقيقة



ممارسة الكلام الحسن و الترقية مهارة السماع الضابطة و الدقيقة تكون هدفاً رئيسياً من التعليم.

و. نشر البيئة

لا يمكن الوصول إلى البيئة اللغوية الجديدة اذا لم يجتهد الطالب الوصول بها. يمكن الوصول إليها بعد العقد بين نفرين أو أكثر على جعل البيئة اللغوية. فهي تحتاج إلى الجهد والإرادة على التكلم باللغة العربية مستمرة. وههنا جعل البيئة اللغوية.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, ٢٠١١), h. ١٣٨-١٤٠.

في العام, هدف مهارة الكلام هو قدرة الطلبة على المحادثة لسانية و  
يمكنه التبليغ الفكرة و المشاعر بالحسنة. فلا بد أن يمارس الطالب على الوصول  
إلى الهدف المقصودة.

### ج. مباحثة البحث الموضوعي

البحث الذي يقوم به ساباريا, جامعة الترية اندونيسيا بموضوع تأثير  
استراتيجية لعدد الرئيس المتكامل على استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة.

طريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام وسائل (NCGD). التجربة  
المختارة هي الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية محمدية بعدد ٤٤ طالباً. الأداة  
المستخدمة هي الاختبار تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصائية (uji z wilcoxon). ظهر  
نتيجة البحث مقدار نتائج الفصل التجريبي. ٤١,٩ و الفصل المراقبي ٤٠,١٨. بعد  
الاختبار الإحصائية برمز uji z حصل على ٠,٣٤٨ < ١,٦٤٥.

الإستنباط هو H. مقبول و  $H_a$  مرفوض. ومقدار نتائج الطلبة بعد الاختبار

في الفصل التجريبي ٦٨,٩١ و المراقبي ٥٦. بعد القيام ب uji z حصل ٣,٩٢٨ >



١,٦٤٥ التي تظهر على H مرفوض و Ha مقبول. بمعنى الآخر أن الفرق توجد في الفصل التجريبي و الفصل المراقبي عند الإستيعاب مهارة الكلام اللغة العربية. و استنبط أن التعليم عن طريق استراتيجية لعدد الرئيس المتكلمى أشدّ تأثيراً من التعليم عن طريقة القديمة.

#### د. الإطار الفكري

الإطار الفكرية من نوع الطريقة التي تتعلق بعناصر المعرفة كمسألة مهمة.<sup>٣٠</sup> شرحت الإطار الفكرية الحسنة عن المتغيرات البحث, حتى لا بدّ أن يشرحها الباحث العلاقة بين المتغير الفردية و الجماعية. في هذا البحث تكون طريق لعدد الرئيس المتكلمى متغيراً فردياً للبحث. وتكون المؤشرات في الوصول إلى مهارة الكلام اللغة العربية متغيراً جماعياً للبحث.

لا بدّ من تحقيق الإطار النظري إذا توجد المتغيران أو أكثر في البحث. بدأ هذا بحث التجريبي بالنظري إلى نتيجة التعليم الطلبة في الفصل التجريبي و الفصل المراقبي. التعليم الذي يسير في الفصل التجريبي يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل و الفصل المراقبي يسير على التعليم العادي.

---

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٩٥

خطوة البحث هي استخدام الإمتحان القبل في الفصلين للنظر كفاءة الطلبة قبل مشاركة الدرس. بعد القيام بالإمتحان القبل, قام المدرس التعليم باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في الفصل التجريبي واستخدام الطريقة الخطابة وطريقة الإجابة الأسئلة في الفصل المراقبي.

بعد التعليم قام المدرس بالإمتحان الأخير لمعرفة النتيجة التطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل على استيعاب مهارة الكلام الطلبة جدول البحث كمايلي:



الملاحظة:

متغير X : إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

متغير Y : حصول مهارة الكلام للغة العربية

انطلاقا من الصورة ١ نفهم أن إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل التي

استخدمها المدرس عند التعليم تقدر على مساعدة الطلبة في الإستيعاب مهارة

الكلام و فهم المادة.

## و. الفريضة

رأى ستیوساری أن الفريضة هي الحال أو الوقائع المرجوة التي تأسس بالمصدرية وعادة تتصلّ متغيرات البحث.<sup>٣١</sup> ورأى سوهرسونو أن الفريضة هي العبارة التي تحتاج إلى البحث العميق عن صحتها.<sup>٣٢</sup>

قامت الفريضة ظنيّة، ولم تكن تصحيحاً أو الجواب من المشكلة البحث. و رأى نربوكا أن الفريضة هي شيء ظنيّة التي لا بدّ تحقيقها عن وسيلة البحث، بدأ الفريضة من العلاقة بين المتغيّران أو أكثر.<sup>٣٣</sup>

استنبط الباحث من الأرا المفكرين السابقة أن الفريضة هي الظنيّة التي تحتاج إلى التحقيق عن وسيلة البحث. لمعرفة التأثير المتغيّر X (إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل) بالمتغير Y (حصول مهارة الكلام اللغة العربية). قدّم الباحث الفريضة في هذا البحث : موجود تأثير الإيجابي و أهمية في تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

<sup>٣١</sup> Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), H. ١٠٩

<sup>٣٢</sup> Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosda Karya Offset, ٢٠٠٤), H. ٢٦

<sup>٣٣</sup> Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠١), H. ١٣

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موعد البحث

##### ١. مكان البحث

قام الباحث البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.

##### ٢. موعد البحث

قام الباحث البحث في النصف السنة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



#### ب. نوع البحث

الطريقة هي طريق أو سبيل المستخدمة للبحث الصواب في البحث, رأى وينرتو

في البحث " طريقة البحث الحق التي عرفها العملية عن وسيلة الطريقة المبحوثة".<sup>٣٤</sup> أما

طريقة البحث هي كيفية عملية على إجادة البيانات التي تكون هدفا وغاية ما.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> Wiranto Surachmad, *Dasar Dan Teknik Riset Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٣), H. ٢٦ .

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٢.



نوع البحث هو شبه التجريبي بحث شبه التجريبي هو البحث المعرفة التأثير  
التجريبية أو العملية التي تظهر لدى المبحوث المقصودة عند الباحث.<sup>٣٦</sup> و النظر إلى  
الطبقات التعليم فإنه على نوع البحث الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيران أو  
أكثر.<sup>٣٧</sup>

نظرا من نوع البيانات فإنها من نوع البحث النوعي, البحث النوعي هو البحث الذي  
استخدم الإحصائية عند المعيار.<sup>٣٨</sup>  
استخدام البحث شكل *Nonequivalent Control Group Desain*. رأى سوكرنو عن  
  
*Nonequivalent Control Group Desain* كما في الصورة:

شكل البحث في الجدول الآتية:

## جدول ٢. شكل البحث

الفرقة	الحال	الإختبار من قبل
فرقة التجريبية	استخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل	نتيجة التعليم
فرقة المراقبة	لاستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل	نتيجة التعليم. <sup>٣٩</sup>

<sup>٣٦</sup> Etta Mamang Sangadji Dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Malang: ANDI, ٢٠١٠), H. ٢٢.

<sup>٣٧</sup> Ibid, H. ٣٠.

<sup>٣٨</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, H. ٨.

<sup>٣٩</sup> Ibid, H. ٧٩

هدف البحث هو البحث عن التأثير بطريقة التقديم العملية في الفصل التجريبي و الفصل المراقبي. قام التعليم في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل. قدّم المدرس الإختبار من قبل في أول لقاء وفي آخر اللقاء قدّم المدرس الإختبار النهائي, وهو الإختبار على القدرة في إتمام الأسئلة التي تعقد في الفصلين بسؤال سواء لمعرفة نتيجة التعليم الطلبة.



### ج. متغير البحث

رأى أريكونتو أن متغير هو الفاعل البحث أو كل ما يكون المصدر في البحث.<sup>٤٠</sup> للبحث متغيران, متغير الحر و المرتبط.

كل منهما معروفة في هذا البحث كمايلي:

١. متغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أي معروف بمتغير  $X$ , في هذا الحال إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل تكون المتغير الحري.

٢. متغير المرتبط هو المتغير المؤثر أو المعروف بالمتغير  $Y$ , في هذا الحال للحصول مهارة الكلام يكون المتغير  $Y$ .

---

<sup>٤٠</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), H. ٩٦

## د. المجتمع الأصلي و العينة البحث

### ١. المجتمع الأصلي

رأى سوكيونو أن المجتمع الأصلي هو الولاية التي قام عليها الفاعل و  
المفعول الذي لهما القيمة والشكل التي حققها الباحث للبحث ثم الإستنباط.<sup>٤١</sup>  
المجتمع الأصلي في هذا البحث هو الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ لامبونج الجنوبية بعدد الطلبة ٢٤٣ طالب. عدد الطلبة لهذه المدرسة  
كمايلي:



جدول ٣. بيانات طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامبونج  
الجنوبية.

نمرة	الفصل	عدد الطالب
١	الثامن A	٤٠
٢	الثامن B	٤٢
٣	الثامن C	٣٨
٤	الثامن D	٤٢
٥	الثامن E	٤١
٦	الثامن F	٤٠
المجموع		٢٤٣

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ١١٧

## ٢. العينة البحث

٣. رأى سوكونو أن العينة هو نوع من العدد أو الشكل الذي استحقها العينة.<sup>٤٢</sup> أخذ

الباحث فصلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية. هما

الثامن C الذى يكون الفصل المراقبي و الفصل الثامن F الذى يكون الفصل



التحريبي.

و. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات في هذا البحث هي : الإختبار, المقابلة, الوثيقة.

## ١. الإختبار

رأى ردوان أن الإختبار هو التعبير أو التدريب المستخدمة لمقياس المهارة,

المعرفة, القدرة, والقيمة التي استحقها الفرد أو المجتمع.<sup>٤٣</sup>

نوع الإختبار في هذا البحث هو الإختبار الشفهي لمعرة ترقية مهارة الكلام

الطلبة. وطريقة إعطاء النتيجة هي الخياراتية الأسئلة التي تكون مناسبة صعبتها.

<sup>٤٢</sup> Ibid, h. ١١٨

<sup>٤٣</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٧٦

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار الشفهية بعد السؤال ١٠ أسئلة.

وإذا كانت السؤال صوابا بجميعها فحصل على ١٠٠ .

## ٢. المقابلة

تكون المقابلة أداة غير الإختبار التي تكون من الأسئلة المستخدمة لنيل

البيانات/المعلومات عن الطلبة بطريقة الإستجواب.<sup>٤٤</sup> تعقد المقابلة مرتبة.

استخدام الباحث هذه الطريقة لمقابلة المدرس لمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية



الحكومية ١ لامبونج الجنوبي.

## ٣. الوثيقة

الوثيقة من إحدى الطريقة لجمع البيانات بالنظر إلى الوثائق الوجودية.<sup>٤٥</sup>

استخدام هذه الطريقة لنيل البيانات عن المدرسة, الطلبة, وما أشبه ذلك التي

تعقد قبل الإختيار. الوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي صورة المدرسة و

بيانات النتيجة اللغة العربية للطلبة. استخدم هذه الطريقة كذلك لتوثيق العملية

التعليمية مثل الصورة عند التعليم في البحث.

---

<sup>٤٤</sup> Lestari.K.E dan Yudhanegara.M.R, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٥), hal. ١٧٢

<sup>٤٥</sup> Budyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surakarta: Sebelas Maret University Press, Cet Ke-٦, ٢٠١٥), Hal. ٥٤.

هـ. تعريف الفكرة وعملية المتغيرة

## ١. تعريف الفكرة وعملية المتغيرة

أ. متغير إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

رأى همدايام أن طريقة لعدد الرئيس المتكامل هي جزء من الشكل التعليمية

التعاونية والمرتبة, التي تحقق على التراكب الخاصة لتأثير مشاركة الطلبة.<sup>٤٦</sup>



ب. متغير للحصول مهارة الكلام

المؤشر الذي لا بد الوصول به من مهارة الكلام, أن الطالب قادر على التكلم

عندما قام هو على أربعة عناصر: أ). صوت اللغوية. ب). القواعد. ج).

المفردات. د). السرعة و التام.<sup>٤٧</sup> وإذا وصل الطالب إلى تلك الغاية فيعتبر نجاحه.

## ٢. تعريف العملية الفكرة

تعريف العملية الفكرة هي التعريف أو السبيل أو الشرح التي أسسها

الصفات التي عرفها وبحثها الباحث ثم القيام بالمتغير الفكرة حتى تحقق وترتب

<sup>٤٦</sup> Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), H. ١٧٥

<sup>٤٧</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, ١٩٩٠), hal, ٣

المتغير.<sup>٤٨</sup> لتحقيق المتغيرات المختارة في هذا البحث, شرح الباحث عن تعريف

عملية المتغيرة كمايلي:

أ. إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

شكل التعليم الذى يقوم على فرقتين, كل فرقة لها ٣-٥ طلاباً. لكل

عضو نمرة. ثم قدم المدرس السؤال للمناقشة معاً في الفرقة بإطهار أحد

النمرة لتنوب الفرقة.

ب. مؤشّر التحقيق لمهارة الكلام

رأى أبو بكر محمد أن العناصر مهارة الكلام التى لابد أن يحققها الطلبة

هي:

أ. ناحية اللغوية

١. مخارج الحروف

٢. المدود الشدة

٣. الصوتية

٤. اختيار المفردات

٥. اختيار الأساليب

٦. ترتيب الجمل

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٦٣

٧. المتنوعة

ب. ناحية غي اللغوية

١. طلك اللسان

٢. استيعاب المادة

٣. الفهم.<sup>٤٩</sup>

ي. أدوات البحث

أدوات هي الأداة المستخدمة لمعيار الوقائع الطبيعية والإجتماعية المبحوث.<sup>٥٠</sup>  
أدوات البحث المستخدمة لهذه البحث هي الأدوات المستخدمة لمعيار نتيجة التعليم  
الطلبة وهو اختيار عقب التعليم على شكل الشفهية, مناسبة بالمادة التي قدمها المدرس  
لمادة اللغة العربية.

ك. اختبار الشروط الأدوات

أ. التكامل

---

<sup>٤٩</sup> Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, Surabaya, ١٩٨١), h. ١١٢-١١٩  
<sup>٥٠</sup> *Op cit*, h. ١٤٧



التكامل هو أن تلك الأدوات صالحة في استخدامها لمعيار كل شيء.<sup>٥١</sup>

تكامل الأدوات الاختبار المستخدمة هي التكامل المتن وهو مناسبة الأدوات الاختبار بالمنهج للوصول إلى الأدوات الكامل فلا بد لنا أن نقوم على الخطوات الآتية:

أ. تقرير الكفاءة الأساسية ومؤشر المبحوث مناسبة بالمادة والمنهج

المستخدمة.



الأسئلة بالكفاءة الأساسية

تعقد الاختبار التكامل على الطلبة خارج التجريبي, لمعيار كمال السؤال

باستخدام Pearson Correlation برمز R product moment وبمساعدة Microsoft office

excel ٢٠٠٧, الرمز المستخدم هو:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظة:

<sup>٥١</sup> Ibid, H. ١٧٣

$r_{xy}$ : معامل التعبير X و Y

X: نتيجة السؤال

Y: عدد الجامع

N: عدد الفاعل

تقرير الوجه الكمال الأدوات الذى تصدر على تصنيف الكمال هي:

#### جدول ٤. جدول التصنيف الكمال

راشب	$r_{xy} > ٠.٠٠$	خصائص الكمال
خافت جداً	$٠.٠٠ < r_{xy} < ٠.٢٠$	
خافت	$٠.٢٠ < r_{xy} < ٠.٤٠$	
مقبول	$٠.٤٠ < r_{xy} < ٠.٦٠$	
جيد	$٠.٦٠ < r_{xy} < ٠.٨٠$	
جيد جداً	$٠.٨٠ < r_{xy} < ١.٠٠$	

كمال الأدوات تعقد بخصائص الاختبار إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ب  $a = ٠,٠٥$ , فتكون الأداة

كامل. بالعكس إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فتكون الأداة غير الكامل.

#### جدول ٥. نتيجة الاختبار الكمالية

نتيجة $r_{tabel}$	الحال	التقدير	نمرة السؤال
٠,٣٤٩	$r_{hitung} > r_{tabel}$	كامل	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠.
	$r_{hitung} < r_{tabel}$	غير كامل	

## ب. وراة

الوراة هى استقرار نتيجة الإختبار عند الإستخدام لمبحوث سواء لمختلف الفريضة. الأداة التى تعتبر وراة هى الأداة التى تحصل الحقائق سواء عند استخدامها مرات فى نفس الموضع. لمعرفة وراة الأداة الإختبار فنستخدم رمز

Alpha. رمز Alpha عند أريكونتو هى:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{(n-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right]$$

الملاحظة:

$r_{11}$  : معامل الأداة

$n$  : عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$  : عدد مراحل الأسئلة

$\sigma_i^2$  : عدد الجامع لمراحل الأسئلة.<sup>٥٢</sup>

استخدم الباحث ٢٠٠٧ *Microsoft office excel* لترقية الحقائق الوراة:

### جدول ٦. جدول التصنيف الوراة

نتيجة الوراة	التقدير
٠,٢٠-٠,٠٠	ضعيف جداً
٠,٤٠-٠,٢١	ضعيف

<sup>٥٢</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), H.

مقبول	٠,٦٠-٠,٤١
جيد	٠,٨٠-٠,٦١
ممتاز	١,٠٠-٠,٨١

المصدر أريكونتو.<sup>٥٣</sup>

#### جدول ٧. نتيجة الإختبار الواردة

النمرة	المتغير	الواردة	التقدير	التقرير
١	Uji tes	٠,٨٠١	Tinggi	Reliabel

ج. مستوى الصعوبة

استخدم الباحث ٢٠٠٧ Microsoft office excel لمعرفة المستوى الصعوبة في هذا

البحث. الرمز المستخدم هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

<sup>٥٣</sup> Ibid, H. ١١٠

الملاحظة:

P: مستوى الصعوبة

B: عدد الطلبة الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

JS: عدد الطلبة الممتحن.<sup>٥٤</sup>

جدول ٨. تصنيف مستوى الصعوبة

النمرة	مؤشر الصعوبة	مستوى الصعوبة
١	٠,٣٠-٠,٥٥	صعب
٢	٠,٧٠-٠,٣١	تام
٣	١,٠٠-٠,٧١	سهل

جدول ٩. نتيجة الاختبار لمستوى الصعوبة

النمرة	مستوى الصعوبة	نمرة السؤال	العدد
١	صعب	٢,٧	٢
٢	تام	١,٣,٤,٥,٦,٨,١٠	٧
٣	سهل	٩	١

د. اختبار القوة التمييز السؤال

رأى أريكونتو أن قوة التمييز هي قدرة السؤال على تمييز الطلبة بقدرة

عالية والطلبة بقدرة الضعيفة.<sup>٥٥</sup> الطريقة المستخدمة لمعرفة قوة التمييز هي

<sup>٥٤</sup> Ibid, H. ٢٠٨

<sup>٥٥</sup> Ibid, H. ٢١١

انقاص مجموع الفرقة العالي الذين يجيبون ومجموع الفرقة السفلى الذين يجيبون

الأسئلة بالصواب. الرمز المستخدمة لحساب قوة التمييز هو:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الملاحظة:

J: عدد الممتحن

J<sub>A</sub>: عدد طلبة العالي

J<sub>B</sub>: عدد طلبة السفلى

B<sub>A</sub>: عدد طلبة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

B<sub>b</sub>: عدد لطلبة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

P: مؤشّر الصعوبة

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ : نسبة طلبة من الفرقة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ : نسبة طلبة من الفرقة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب.<sup>٥٦</sup>

استخدم الباحث ٢٠٠٧ *Microsoft office excel* لمعرفة قوة التمييز. خصائص قوة

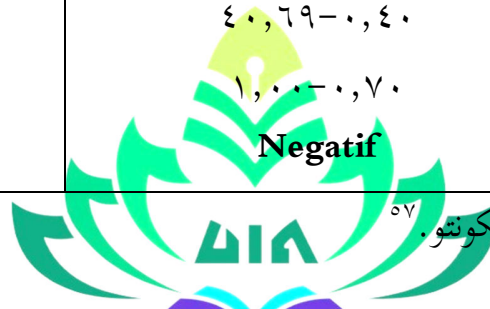
التمييز كمايلي:

---

<sup>٥٦</sup> Ibid, H. ٢١٣

جدول ١٠ . خصائص قوة التمييز السؤال.

النمرة	مؤشر القوة التمييزية	التصنيف
١	٠,١٩-٠,٠٠	قبیح
٢	٠,٣٩-٠,٢٠	مقبول
٣	٤٠,٦٩-٠,٤٠	جيد
٤	١,٠٠-٠,٧٠	جيد جدا
٥	Negatif	راشب



المصدر: أريكونثو.<sup>٥٧</sup>

جدول ١١ . نتيجة الإختبار قوة التمييز السؤال

النمرة	الميعاد	نمرة السؤال	عدد السؤال
١	قبیح	-	٠
٢	مقبول	٢,٥,١٠	٣
٣	جيد	١,٣,٤,٧,٨,٩	٦
٤	جيد جدا	٦	١
٥	راشب	-	٠

<sup>٥٧</sup>Ibid, H. ٢١٨

## ل. طريقة التحليل البيانات

البيانات التي بحثها الباحث هو البيانات النوعية وهي نتيجة القدرة الأولى والأخيرة من الإختبار قبل و بعد. تحصل النتيجة المقررة من الأجوبة الصحيحة. خطوات التحليل البيانات هي:

### أ. اختبار المناسبة

لمعرفة مطابقة البيانات المنتشر فلا بد أن نعقد الإختبار المناسبة. رأى فريطنوا أن الإختبار المناسبة تعقد لمعرفة مطابقة البيانات المنتشر.<sup>٥٨</sup> لاختبار المناسبة بنتيجة في Kolmogorov-Smimov بمساعدة SPSS ٢٤ for windows. ففي هذا الحال تقرّر بأن  $H_0$  مرفوض إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 < (Sig)$ , بمعنى أن البيانات المنتشر غير مطابق.  $H_a$  مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية  $(Sig) > 0,05$ , بمعنى أن البيانات المنتشر مطابق.

### ب. اختبار التجانسية

بعد الإختبار المناسبة فلا بد أن نقوم باختيار التجانسية. رأى فريطنوا أن الإختبار التجانسية تعقد بعد الإختبار المناسبة باستخدام *univariate* باختبار

---

<sup>٥٨</sup> Priyatno, belajar olah data dengan SPSS, (Yogyakarta: andi, ٢٠٠٩), h. ١٨٩



leavene's وبمساعدة SPSS ٢٤ for windows. خصائص الاختبار الفريضة هي إذا

كانت النتيجة الأهمية  $0,05 >$  فتكون  $H_0$  مقبول. و إذا كانت النتيجة الأهمية

$0,05 <$  فتكون  $H_0$  مرفوض.

#### م. اختبار الفريضة

تعتقد الاختبار الفريضة لمعرفة مناسبة الفريضة بنتيجة البحث. بحثت نتيجة الحقائق للبحث تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



فالفريضة كمايلي:

$H_a$ : فيها التأثير الإجابي و أهمية في التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

$H_0$ : ليست فيها التأثير الإجابي نحو التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

إنطلاقاً من البيانات البحث نعرف أن  $n_1 \neq n_2$  و البيانات المنتشر مطابقة. فتكون طريقة التحليل البيانات للنظر التأثير تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للتحصول مهارة الكلام اللغة العربية هي استخدام الرمز *t-test polled varian* . رأى سوكيونو أن  $n_1 \neq n_2$  , تجانية  $(\sigma_1^2 = \sigma_2^2)$  فنستطيع أن نستخدم *t-test polled varian* .<sup>٥٩</sup> درجة الحرّة

رمز *t-test polled varian* ,  $(dk) = n_1 + n_2 - 2$  عند سوكيونو هو:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$\bar{X}_1$ : مقدار المثالي الأول

$\bar{X}_2$ : مقدار المثالي الثاني

$s_1^2$ : نوع المثالي الأول

$s_2^2$ : نوع المثالي الثاني

$n$ : عدد تامثالي.

خصائص الاختبار, إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مرفض. بالعكس إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$t_{hitung} = t_{tabel}$  أو  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مقبول. أما خصائص النجاح هي: إذا كانت النتيجة

<sup>٥٩</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)  
H. ٢٧٢S

الفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي فتكون  $H_a$  مقبول. بالعكس إذا كانت النتيجة

الفصل التجريبي أصغر من الفصل المراقبي فتكون  $H_a$  مرفوض.



## الباب الثالث

### منهج البحث

ت. موعد البحث

٣. مكان البحث

قام الباحث البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.



٤. موعد البحث

قام الباحث البحث في النصف السنة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ث. نوع البحث

الطريقة هي طريق أو سبيل المستخدمة للبحث الصواب في البحث, رأى وينرتو

في البحث " طريقة البحث الحق التي عرفها العملية عن وسيلة الطريقة المبحوثة".<sup>٦٠</sup> أما

طريقة البحث هي كيفية عملية على إجادة البيانات التي تكون هدفا وغاية ما.<sup>٦١</sup>

---

<sup>٦٠</sup> Wiranto Surachmad, *Dasar Dan Teknik Riset Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٣), H. ٢٦ .

<sup>٦١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٢.

نوع البحث هو شبه التجريبي بحث شبه التجريبي هو البحث المعرفة التأثير  
التجريبية أو العملية التي تظهر لدى المبحوث المقصودة عند الباحث.<sup>٦٢</sup> و النظر إلى  
الطبقات التعليم فإنه على نوع البحث الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيران أو  
أكثر.<sup>٦٣</sup>

نظرا من نوع البيانات فإنها من نوع البحث النوعي, البحث النوعي هو البحث الذي  
استخدم الإحصائية عند المعيار.<sup>٦٤</sup>  
استخدام البحث شكل *Nonequivalent Control Group Desain*. رأى سوكرنو عن  
  
*Nonequivalent Control Group Desain* كما في الصورة:

شكل البحث في الجدول الآتية:

## جدول ٢. شكل البحث

الفرقة	الحال	الإختبار من قبل
فرقة التجريبية	استخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل	نتيجة التعليم
فرقة المراقبة	لاستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل	نتيجة التعليم. <sup>٦٥</sup>

<sup>٦٢</sup> Etta Mamang Sangadji Dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Malang: ANDI, ٢٠١٠), H. ٢٢.

<sup>٦٣</sup> Ibid, H. ٣٠.

<sup>٦٤</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, H. ٨.

<sup>٦٥</sup> Ibid, H. ٧٩

هدف البحث هو البحث عن التأثير بطريقة التقديم العملية في الفصل التجريبي و الفصل المراقبي. قام التعليم في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل. قدّم المدرس الإختبار من قبل في أول لقاء وفي آخر اللقاء قدّم المدرس الإختبار النهائي, وهو الإختبار على القدرة في إتمام الأسئلة التي تعقد في الفصلين بسؤال سواء لمعرفة نتيجة التعليم الطلبة.



### ج. متغير البحث

رأى أريكونتو أن متغير هو الفاعل البحث أو كل ما يكون المصدر في البحث.<sup>٦٦</sup> للبحث متغيران, متغير الحر و المرتبط.

كل منهما معروفة في هذا البحث كمايلي:

٣. متغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أي معروف بمتغير  $X$ , في هذا الحال إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل تكون المتغير الحري.

٤. متغير المرتبط هو المتغير المؤثر أو المعروف بالمتغير  $Y$ , في هذا الحال للحصول مهارة الكلام يكون المتغير  $Y$ .

---

<sup>٦٦</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), H. ٩٦

#### د. المجتمع الأصلي و العينة البحث

#### ٤. المجتمع الأصلي

رأى سوكيونو أن المجتمع الأصلي هو الولاية التي قام عليها الفاعل و  
المفعول الذي لهما القيمة والشكل التي حققها الباحث للبحث ثمّ الإستنباط.<sup>٦٧</sup>  
المجتمع الأصلي في هذا البحث هو الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ لامبونج الجنوبية بعدد الطلبة ٢٤٣ طالب. عدد الطلبة لهذه المدرسة  
كمايلي:



جدول ٣. بيانات طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامبونج  
الجنوبية.

نمرة	الفصل	عدد الطالب
١	الثامن A	٤٠
٢	الثامن B	٤٢
٣	الثامن C	٣٨
٤	الثامن D	٤٢
٥	الثامن E	٤١
٦	الثامن F	٤٠
المجموع		٢٤٣

<sup>٦٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ١١٧

## ٥. العينة البحث

٦. رأى سوكونو أن العينة هو نوع من العدد أو الشكل الذى استحقها العينة.<sup>٦٨</sup> أخذ

الباحث فصلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية. هما

الثامن C الذى يكون الفصل المراقبي و الفصل الثامن F الذى يكون الفصل



التحريبي.

## و. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات فى هذا البحث هي: الإختبار, المقابلة, الوثيقة.

## ٤. الإختبار

رأى ردوان أن الإختبار هو التعبير أو التدريب المستخدمة لمعيار المهارة,

المعرفة, القدرة, والقيمة التى استحقها الفرد أو المجتمع.<sup>٦٩</sup>

نوع الإختبار فى هذا البحث هو الإختبار الشفهية لمعرفة ترقية مهارة الكلام

الطلبة. وطريقة إعطاء النتيجة هي الخيارية الأسئلة التى تكون مناسبة صعبتها.

<sup>٦٨</sup> Ibid, h. ١١٨

<sup>٦٩</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٧٦



الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار الشفهية بعد السؤال ١٠ أسئلة.

وإذا كانت السؤال صوابا بجميعها فحصل على ١٠٠ .

## ٥. المقابلة

تكون المقابلة أداة غير الإختبار التي تكون من الأسئلة المستخدمة لنيل

البيانات/المعلومات عن الطلبة بطريقة الإستجواب.<sup>٧٠</sup> تعقد المقابلة مرتبة.

استخدام الباحث هذه الطريقة لمقابلة المدرس لمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية



الحكومية ١ لامبونج الجنوبي.

## ٦. الوثيقة

الوثيقة من إحدى الطريقة لجمع البيانات بالنظر إلى الوثائق الوجودية.<sup>٧١</sup>

استخدام هذه الطريقة لنيل البيانات عن المدرسة, الطلبة, وما أشبه ذلك التي

تعقد قبل الإختيار. الوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي صورة المدرسة و

بيانات النتيجة اللغة العربية للطلبة. استخدم هذه الطريقة كذلك لتوثيق العملية

التعليمية مثل الصورة عند التعليم في البحث.

---

<sup>٧٠</sup> Lestari.K.E dan Yudhanegara.M.R, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٥), hal. ١٧٢

<sup>٧١</sup> Budiyo, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surakarta: Sebelas Maret University Press, Cet Ke-٦, ٢٠١٥), Hal. ٥٤.

هـ. تعريف الفكرة وعملية المتغيرة

### ٣. تعريف الفكرة وعملية المتغيرة

أ. متغير إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

رأى همدايام أن طريقة لعدد الرئيس المتكامل هي جزء من الشكل التعليمية

التعاونية والمرتبة, التي تحقق على التراكب الخاصة لتأثير مشاركة الطلبة.<sup>٧٢</sup>



ب. متغير للحصول مهارة الكلام

المؤشر الذي لابد الوصول به من مهارة الكلام, أن الطالب قادر على التكلم

عندما قام هو على أربعة عناصر: أ). صوت اللغوية. ب). القواعد. ج).

المفردات. د). السرعة و التام.<sup>٧٣</sup> وإذا وصل الطالب إلى تلك الغاية فيعتبر نجاحه.

### ٤. تعريف العملية الفكرة

تعريف العملية الفكرة هي التعريف أو السبيل أو الشرح التي أسسها

الصفات التي عرفها وبحثها الباحث ثم القيام بالمتغير الفكرة حتى تحقق وترتب

---

<sup>٧٢</sup> Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), H. ١٧٥

<sup>٧٣</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, ١٩٩٠), hal, ٣

المتغير.<sup>٧٤</sup> لتحقيق المتغيرات المختارة في هذا البحث, شرح الباحث عن تعريف

عملية المتغيرة كمايلي:

ت. إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

شكل التعليم الذى يقوم على فرقتين, كل فرقة لها ٥-٣ طلاباً. لكل

عضو نمرة. ثم قدم المدرس السؤال للمناقشة معاً في الفرقة بإظهار أحد

النمرة لتنوب الفرقة.

ث. مؤشّر التحقيق لمهارة الكلام

رأى أبو بكر محمد أن العناصر مهارة الكلام التى لابد أن يحققها الطلبة

هي:

ت. ناحية اللغوية

٨. مخارج الحروف

٩. المدود الشدة

١٠. الصوتية

١١. اختيار المفردات

١٢. اختيار الأساليب

١٣. ترتيب الجمل

---

<sup>٧٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), H. ٦٣

١٤. المتنوعة

ث. ناحية غبي اللغوية

٤. طلك اللسان

٥. استيعاب المادة

٦. الفهم.<sup>٧٥</sup>

### ي. أدوات البحث

أدوات هي الأداة المستخدمة لمعيار الوقائع الطبيعية والإجتماعية المبحوث.<sup>٧٦</sup>

أدوات البحث المستخدمة لهذه البحث هي الأدوات المستخدمة لمعيار نتيجة التعليم

الطلبة وهو اختيار عقب التعليم على شكل الشفهية, مناسبة بالمادة التي قدمها المدرس

لمادة اللغة العربية

### ك. اختبار الشروط الأدوات

أ. التكامل

---

<sup>٧٥</sup> Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, Surabaya, ١٩٨١), h. ١١٢-١١٩  
<sup>٧٦</sup> *Op cit*, h. ١٤٧

التكامل هو أن تلك الأدوات صالحة في استخدامها لمعيار كل شيء.<sup>٧٧</sup>

تكامل الأدوات الاختبار المستخدمة هي التكامل المتن وهو مناسبة الأدوات الاختبار بالمنهج للوصول إلى الأدوات الكامل فلا بد لنا أن نقوم على الخطوات الآتية:

ت. تقرير الكفاءة الأساسية ومؤشر المبحوث مناسبة بالمادة والمنهج

المستخدمة.

ث. صناعة الأسئلة على حسب الكفاءة الأساسية

ج. التقويم على الأسئلة بمساعدة المدرس أو المحاضر على التعبير مناسبة

الأسئلة بالكفاءة الأساسية

تعقد الاختبار التكامل على الطلبة خارج التجريبي, لمعيار كمال السؤال

باستخدام Pearson Correlation برمز R product moment وبمساعدة Microsoft office

excel ٢٠٠٧, الرمز المستخدم هو:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الملاحظة:

<sup>٧٧</sup> Ibid, H. ١٧٣

$r_{xy}$ : معامل التعبير X و Y

X: نتيجة السؤال

Y: عدد الجامع

N: عدد الفاعل

تقرير الوجه الكمال الأدوات الذى تصدر على تصنيف الكمال هي:

#### جدول ٤. جدول التصنيف الكمال

راشب	$r_{xy} > ٠.٠٠$	خصائص الكمال
خافت جداً	$٠.٠٠ < r_{xy} < ٠.٢٠$	
خافت	$٠.٢٠ < r_{xy} < ٠.٤٠$	
مقبول	$٠.٤٠ < r_{xy} < ٠.٦٠$	
جيد	$٠.٦٠ < r_{xy} < ٠.٨٠$	
جيد جداً	$٠.٨٠ < r_{xy} < ١.٠٠$	

كمال الأدوات تعقد بخصائص الإختبار إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ب  $a = ٠,٠٥$ , فتكون الأداة

كامل. بالعكس إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فتكون الأداة غير الكامل.

#### جدول ٥. نتيجة الإختبار الكمالية

نتيجة $r_{tabel}$	الحال	التقدير	نمرة السؤال
٠,٣٤٩	$r_{hitung} > r_{tabel}$	كامل	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠.
	$r_{hitung} < r_{tabel}$	غير كامل	

## ب. وراة

الوراة هى استقرار نتيجة الإختبار عند الإستخدام لمبحوث سواء لمختلف الفريضة. الأداة التى تعتبر وراة هى الأداة التى تحصل الحقائق سواء عند استخدامها مرات فى نفس الموضع. لمعرفة وراة الأداة الإختبار فنستخدم رمز

Alpha. رمز Alpha عند أريكونتو هى:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{(n-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right]$$

الملاحظة:

$r_{11}$  : معامل الأداة

$n$  : عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$  : عدد مراحل الأسئلة

$\sigma_i^2$  : عدد الجامع لمراحل الأسئلة.<sup>٧٨</sup>

استخدم الباحث ٢٠٠٧ *Microsoft office excel* لترقية الحقائق الوراة:

### جدول ٦. جدول التصنيف الوراة

نتيجة الوراة	التقدير
٠,٢٠-٠,٠٠	ضعيف جداً
٠,٤٠-٠,٢١	ضعيف

<sup>٧٨</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), H. ١٠٩

مقبول	٠,٦٠-٠,٤١
جيد	٠,٨٠-٠,٦١
ممتاز	١,٠٠-٠,٨١

المصدر أريكونتو.<sup>٧٩</sup>

#### جدول ٧. نتيجة الإختبار الواردة

النمرة	المتغير	الواردة	التقدير	التقرير
١	Uji tes	٠,٨٠١	Tinggi	Reliabel

ج. مستوى الصعوبة

استخدم الباحث ٢٠٠٧ Microsoft office excel لمعرفة المستوى الصعوبة في هذا

البحث. الرمز المستخدم هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الملاحظة:

P: مستوى الصعوبة

B: عدد الطلبة الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

JS: عدد الطلبة الممتحن.<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٩</sup> Ibid, H. ١١٠

<sup>٨٠</sup> Ibid, H. ٢٠٨



#### جدول ٨. تصنيف مستوى الصعوبة

النمرة	مؤشر الصعوبة	مستوى الصعوبة
١	٠,٣٠-٠,٠٠	صعب
٢	٠,٧٠-٠,٣١	تام
٣	١,٠٠-٠,٧١	سهل

#### جدول ٩. نتيجة الاختبار لمستوى الصعوبة

النمرة	مستوى الصعوبة	نمرة السؤال	العدد
١	صعب	٢,٧	٢
٢	تام	١,٣,٤,٥,٦,٨,١٠	٧
٣	سهل	٩	١

#### د. اختبار القوة التمييز السؤال

رأى أريكونتو أن قوة التمييز هي قدرة السؤال على تمييز الطلبة بقدرة

عالية والطلبة بقدرة الضعيفة.<sup>٨١</sup> الطريقة المستخدمة لمعرفة قوة التمييز هي

انقاص مجموع الفرقة العالي الذين يجيبون ومجموع الفرقة السفلى الذين يجيبون

الأسئلة بالصواب. الرمز المستخدمة لحساب قوة التمييز هو:

<sup>٨١</sup> Ibid, H. ٢١١

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الملاحظة:

J: عدد الممتحن

J<sub>A</sub>: عدد طلبة العالي

J<sub>B</sub>: عدد طلبة السفلى

B<sub>A</sub>: عدد طلبة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

B<sub>b</sub>: عدد لطلبة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

P: مؤشّر الصعوبة

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ : نسبة طلبة من الفرقة العالي الذين يجيبون الأسئلة بالصواب

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ : نسبة طلبة من الفرقة السفلى الذين يجيبون الأسئلة بالصواب.<sup>٨٢</sup>

استخدم الباحث ٢٠٠٧ *Microsoft office excel* لمعرفة قوة التمييز. خصائص قوة

التمييز كمايلي:

#### جدول ١٠. خصائص قوة التمييز السؤال.

النمرة	مؤشّر القوّة التمييزية	التصنيف
١	٠,١٩-٠,٠٠	قبيح
٢	٠,٣٩-٠,٢٠	مقبول
٣	٤٠,٦٩-٠,٤٠	جيد
٤	١,٠٠-٠,٧٠	جيد جدا
	<b>Negatif</b>	

<sup>٨٢</sup> Ibid, H. ٢١٣

٥	راشب
---	------

المصدر: أريكونتو.<sup>٨٣</sup>

### جدول ١١ . نتيجة الإختبار قوة التمييز السؤال

النمرة	الميعاد	نمرة السؤال	عدد السؤال
١	قبیح	-	٠
٢	مقبول	٢,٥,١٠	٣
٣	جيد	١,٣,٤,٧,٨,٩	٦
٤	جيد جدا	٦	١
٥	راشب	-	٠

### ل. طريقة التحليل البيانات

البيانات التي بحثها الباحث هو البيانات النوعية وهي نتيجة القدرة الأولى

والأخيرة من الإختبار قبل و البعد. تحصل النتيجة المقررة من الأجوبة الصحيحة.

خطوات التحليل البيانات هي:

<sup>٨٣</sup>Ibid, H. ٢١٨

## ت. اختبار المناسبة

لمعرفة مطابقة البيانات المنتشر فلا بد أن نعقد الإختبار المناسبة. رأى فريطنوا أن الإختبار المناسبة تعقد لمعرفة مطابقة البيانات المنتشر.<sup>٨٤</sup> لاختبار المناسبة بنتيجة في Kolmogorov-Smimov بمساعدة SPSS ٢٤ for windows. ففى هذا الحال تقرّر بأن  $H_0$  مرفوض إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 < (Sig)$ , بمعنى أن البيانات المنتشر غير مطابق  $H_a$  مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية  $(Sig) > 0,05$ , بمعنى أن البيانات المنتشر مطابق.



## ث. اختبار التجانسية

بعد الإختبار المناسبة فلا بد أن نقوم باختيار التجاسية. رأى فريطنوا أن الإختبار التجانسية تعقد بعد الإختبار المناسبة باستخدام *univariate* باختبار *levene's* وبمساعدة SPSS ٢٤ for windows. خصائص الإختبار الفريضة هي إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 >$  فتكون  $H_0$  مقبول. و إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 <$  فتكون  $H_0$  مرفوض.

<sup>٨٤</sup> Priyatno, belajar olah data dengan SPSS, (Yogyakarta: andi, ٢٠٠٩), h. ١٨٩

## م. اختبار الفريضة

تُعقد الإختبار الفريضة لمعرفة مناسبة الفريضة بنتيجة البحث. بحثت نتيجة الحقائق للبحث تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

فالفريضة كمايلي:

Ha: فيها التأثير الإيجابي و أهمية في التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

H: ليست فيها التأثير الإيجابي نحو التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل

للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

إنطلاقاً من البيانات البحث نعرف أن  $n_1 \neq n_2$  و البيانات المنتشر مطابقة. فتكون

طريقة التحليل البيانات للنظر التأثير تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول

مهارة الكلام للغة العربية هي استخدام الرمز  $t\text{-test polled varian}$  . رأى سوكيونو أن  $n_1 \neq$

$n_1, n_2$  ,تجانسية  $(\sigma_1^2 = \sigma_2^2)$  فنستطيع أن نستخدم *t-test polled varian* <sup>٨٥</sup>. درجة الحرية

$(dk) = n_1 + n_2 - 2$ , رمز *t-test polled varian* عند سوكيونو هو :

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



$X_1$ : مقدار المثالي الأول

$X_2$ : مقدار المثالي الثاني

$S_1^2$ : نوع المثالي الأول

$S_2^2$ : نوع المثالي الثاني

$n$ : عدد تامثالي.

خصائص الاختبار, إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مرفوض. بالعكس إذا  $t_{hitung} >$

$t_{tabel}$  أو  $t_{hitung} = t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مقبول. أما خصائص النجاح هي: إذا كانت النتيجة

الفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي فتكون  $H_a$  مقبول. بالعكس إذا كانت النتيجة

الفصل التجريبي أصغر من الفصل المراقبي فتكون  $H_a$  مرفوض.


<sup>٨٥</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)  
H. ٢٧٢S

## الباب الرابع

### تحليل البحث

#### ت. عملية البحث

يعقد البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونج الجنوبية, في التاريخ ٢٩ أغسطس ٠٦ أكتوبر ٢٠١٧. كل التعليم يسير ثلاثة ساعات أو ١٠٥ دقيقة. مادة التعليم في هذا البحث هي الساعة.



عملية التدريس في الفصل الثامن F (فصل التجريبي) باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل, و في الفصل الثامن C (فصل المراقبي) لا يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل.

#### ث. نتيجة البحث

استخدم البحث إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في الفصل الثامن F (فصل التجريبي) و الفصل الثامن C (فصل المراقبي) لا يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل. قام البحث ٦ لقاءات لكل فصل. المادة المقدمة هي الساعة.

نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية مأخوذ من الإختبار النهائي في كل فصل.

الأسئلة المستخدمة لهذه الإختبار ١٠ أسئلة الشفهية. قدّم الأسئلة إلى الفصل الثامن F

الذى يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملى بعد ٦ لقاءات ب ٤٠ طالبا. و

الأسئلة مقدّمة إلى الفصل الثامن C الذى لا يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملى

بعد ٦ لقاءات ب ٣٨ طالبا.

لتقديم البيانات بالترتيب فلايد من تقرير عدد الفصل باستخدام *Strutgess* عند



سوجاناً:

الصف (R): أكبر النتيجة-أصغر النتيجة

عدد الفصل:  $n \log 3, 3+1$

طول مدّى الفصل:  $\frac{rent}{banyaknya kelas}$ <sup>٨٦</sup>

للفصل الذى يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملى أكبر النتيجة و أصغر

النتيجة. أكبر النتيجة ٩٣,٧٥ و أصغر النتيجة ٤٣,٧٥. فنعرف الصف, عدد الفصل و

طول المدّى.

Rentang (R): أكبر النتيجة-أصغر النتيجة

<sup>٨٦</sup> Sudjana, *Metode Statistika Edisi Ke-٦*. Tarsito (Bandung: ٢٠٠٥) Hal. ٤٧



$$٤٣,٧٥ - ٩٣,٧٥:$$

$$٥٠:$$

عدد الفصل:  $١+٣,٣ \log ٤٠$

$$١+٣,٣ (١,٦٠):$$

$$١+٥,٢٨:$$

$$٦,٢٨:$$

فتكون عدد الفصل المستخدم ٦



طول مدى الفصل :  $\frac{rentang}{banyaknya\ kelas}$

$$\frac{٥٠}{٦}:$$

$$٨,٢٣:$$

فتكون طول الفصل المستخدم هو: ٨

من البيانات السابقة نعرف أن للفصل الثامن F له rentang ٥٠ عدد الفصل ٦

و مدى الفصل ٨.

للفصل الذى لا يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل إلى أكبر النتيجة و

أصغر النتيجة. أكبر النتيجة: ٩٣,٧٥ وأصغر النتيجة ٤٣,٧٥ . فنعرف الصف (R),

عدد الفصل, وطول المدى.

الصف (R) : أكبر النتيجة - أصغر النتيجة.

$$٤٣,٧٥ - ٩٥,٧٥:$$

$$٥٠:$$

عدد الفصل:  $38 \log 3,3 + 1$

:  $(1,57) 3,3 + 1$

:  $181,5 + 1$

:  $181,6$

فتكون عدد الفصل المستخدم: ٦

طول الفصل المدى:  $\frac{rentang}{banyaknya\ kelas}$



من البيانات السابقة نعرف أن للفصل الثامن C له الصف البيانات: ٥٠ بعد

الفصل: ٦ وطول مدى الفصل: ٨.

## ١. بيانات نتيجة التعليم الطلبة في الفصل التجريبي

تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في الفصل الثامن F ستة مرات

بعدد الطلبة ٤٠ طالبا. العيار أو الإختبار يعقد مرةً لمادة الساعة. الحقائق المبحوثة

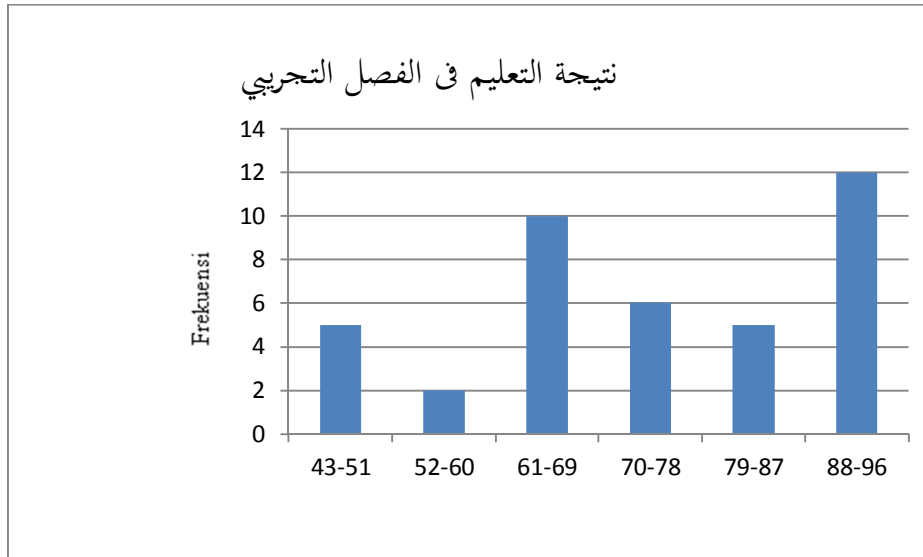
تتكوّن من المؤشّرات التطبيق مهارة الكلام اللغة العربية. أما الحساب التوزيع كمايلي:

جدول ١٢ . نتيجة التعليم فى الفصل التجريبي

النمرة	مدى النتيجة	الإختبار الأخير	
		العدد	المائة
١	٥١-٤٣	٥	% ١٢,٥
٢	٦٠-٥٢	٢	% ٥
٣	٦٩-٦١	١٠	% ٢٥
٤	٧٨-٧٠	٦	% ١٥
٥	٨٧-٧٩	٥	% ١٢,٥
٦	٨٩-٨٨	١٢	% ٣٠
عدد الجامع		٤٠	% ١٠٠

المصدر: ٢٠١٧ tahun data pengolahan hasil

نتيجة التوزيع العدد من نتيجة التعليم فى الفصل التجريبي كما يلى:



## جدول ٢. نتيجة التعليم فى الفصل التجريبي

انطلاقاً من الإختبار الأخير الذي يعقد فى الفصل التجريبي باستخدام

استراتيجية لعدد الرئيس المتكامل نفهم أن أعلى العدد فى هذه العدد ١٢

(٣٠%) فى النتيجة ٨٨-٩٦ و أسفل العدد فى هذا العدد ٢ (٥٠%) فى ٥٢

## جدول ١٣. وصفى النتيجة التعليم فى الفصل التجريبي:

الفصل	عدد الطلبة	معياري النجاح	أصغر النتيجة	أكبر النتيجة	الوزن الإجمالي
التجريبي	٤٠	٧٠	٢٣	٩٣,٧٥	٧٣,٧٥

الحقائق الكاملة: ١٢

انطلاقاً من الجدول وصفى نتيجة التعليم على التطبيق مهارة الكلام للغة العربية

فى الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل نعرف أن أصغر النتيجة

٤٣,٧٥ و أكبر النتيجة ٩٣,٧٥ و عدد الطلبة الذين نجحوا ٢٣ طالبا بالوزن الإجمالي

. ٧٣,٧٥

## ٢. بيانات نتيجة التعليم الطلبة في الفصل المراقبي

تطبيق التعليم القديمة و المناقشة التي تقدّم في الفصل المراقبي وهو الفصل الثامن C

٦ مرّات بعدد ٣٨ طالبا. المعيار أو الإختبار يعقد مرة لمادة الساعة.

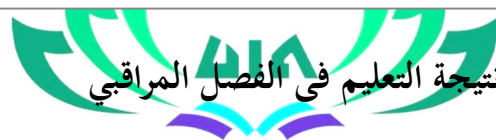
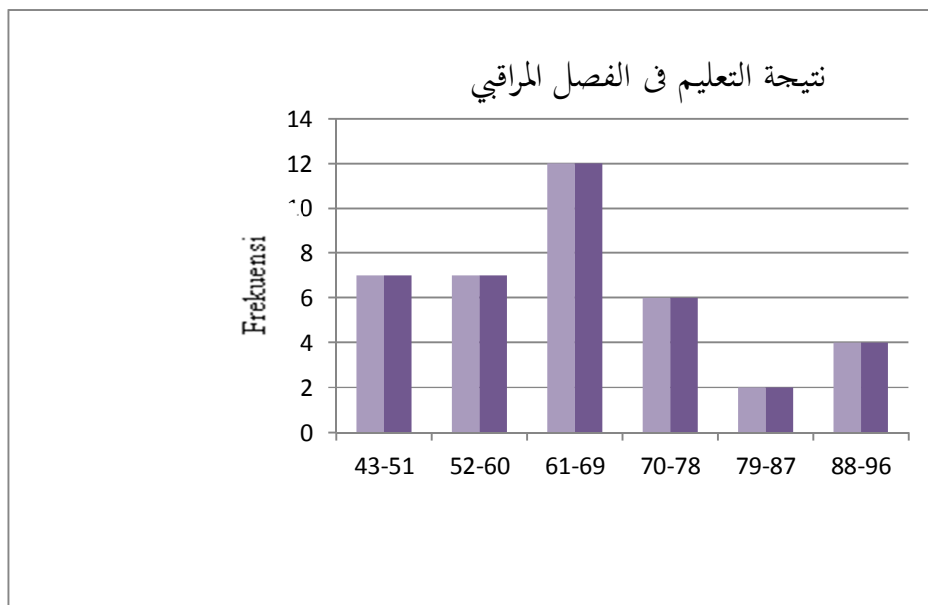
البيانات سوف تبحث كما أشارها الجدول ٥.

### جدول ١٤. نتيجة التعليم الطلبة في الفصل المراقبي

النمرة	مدى النتيجة	الإختبار الأخير
		العدد المائة
١	٥١-٤٣	٧ % ١٨,٤
٢	٦٠-٥٢	٧ % ١٨,٤
٣	٦٩-٦١	١٢ % ٣١,٥
٤	٧٨-٧٠	٦ % ١٥,٧
٥	٨٧-٧٩	٢ % ٥,٢
٦	٩٦-٨٨	٤ % ١٠,٥
عدد الجامع		٣٨ % ١٠٠

المصدر: ٢٠١٧ hasil pengolahan data penelitian

نتيجة التعليم الطلبة فصل المراقبي كما يلي:



صورة ٣. نتيجة التعليم في الفصل المراقبي

نظرا من الصور السابقة عن الإختبار الأخير الذي يعقد في الفصل المراقبي بلا استخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل، أن مدّي النتيجة التي لها أكبر عدد هو ١٢ (٣١,٥%) في ٦١-٦٩ و أصغر عدد هو ٢ (٥,٢%) في ٧٩-٨٧.

جدول ١٥. وصفية النتيجة التعليم في الفصل المراقبي

الفصل	عدد الطلبة	معيّار النجاح	عدد النجاح	أصغر النتيجة	أكبر النتيجة	الوزن الإجمالي
المراقبي	٣٨	٧٠	١٢	٤٣,٧٥	٩٣,٧٥	٦٥,٥١

انطلاقاً من الجدول وصفية النتيجة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية نعرف أن

أصغر النتيجة هي ٤٣,٧٥ و أكبر النتيجة ٩٣,٧٥ و عدد الطلبة الذين نجحوا ١٢

طالبا. بالوزن الإجمالي ٦٥,٥١ .

### ج. اختبار شروط تحليل البيانات

#### ١. اختبار المناسبة

يعقد هذا الإختبار لمعرفة مناسبة البيانات المنتشرة. لإختبار المناسبة

بالنظر إلى النتيجة Kolmogorov-Smirnov وبمساعدة SPSS ٢٤ for windows. رأى

دوى فريطنوا أن H. مرفوض إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 < (Sig)$  بمعنى أن

البيانات المنتشرة غير مناسب.  $H_a$  مقبول إذا كانت النتيجة الأهمية  $0,05 > (Sig)$  بمعنى

أن البيانات المنتشرة مناسبة. نتيجة المناسبة تشرح في الجدول ١٦ .

#### جدول ١٦ . نتيجة إختبار المناسبة فى الفصل التجريبي و المراقبي.

النمرة	الفصل	نتيجة الأهمية	الملاحظة	التقرير
١	التجريبي	٠,٠٨٤	$٠,٠٥ < ٠,٠٨٥$	Normal
٢	المراقبي	٠,٠٧١	$٠,٠٥١ < ٠,٠٧١$	Normal

انطلاقاً من الإختبار المناسبة في الجول نعرف أن البيانات المنتشرة مناسبة.  
 بدليل النتيجة الأهمية في الفصل التجريبي هي ٠,٠٨٤ , و نتيجة الأهمية في الفصل  
 المراقبي هي ٠,٠٧١ . ولأن النتيجة الأهمية في الفصلين أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانتان  
 مناسبة.

## ٢. اختبار التجانسية

يعقد إختبار التجانسية بعد الإختبار المناسبة وهو الإختبار باستخدام  
 univariate باختبار *levene's* وبمساعدة *SPSS ٢٤ for windows*. خصائص الإختبار  
 عند دوى فريونو هي إذا كانت النتيجة الأهمية ٠,٠٥ > فتكون  $H_0$  مقبول, و إذا كانت  
 النتيجة الأهمية ٠,٠٥ < فتكون  $H_a$  مرفوض.

انطلاقاً من الحساب الإحصائية نجد أن الإختبار التجانسية في الفصل  
 التجريبي و المراقبي كما يلي:

### جدول ١٧ . نتيجة الإختبار التجانسية في الفصل التجريبي و المراقبي.

النمرة	الفصل	نتيجة الأهمية	الملاحظة	التقرير
١	التجريبي	٠,٧٢٧	٠,٧٢٧ < ٠,٠٥	Homogen
٢	المراقبي			



من البيانات السابقة نحصل النتيجة الأهمية ٠,٧٢٧ و الأهمية ٠,٠٥ , ولأن

النتيجة الأهمية أكبر من مستوى الأهمية فنعتبر أن التجانسية الفصلين مناسبة.

#### د. اختبار الفرضية

بعد القيام بالبحث بالتطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في الفصل

التجريبي و التعليم القديم في الفصل المراقبي. نجد البيانات المناسبة و التجانسية.

فالإختبار الفرضية باستخدام الإختبار الإحصائية وهي رمز  $t$ -test عن  $Polled Varian$ .

لمعرفة التأثير إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول مهارة الكلام اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبونج الجنوبي عام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

الفرضية الممتحنة هي:

$H_a$ : وجود التأثير الإيجابي على تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول على

مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م

H. لا توجد التأثير الإيجابي على تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للتحصول على

مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م

خصائص الاختبار إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مرفوض. بالعكس إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$t_{hitung} = t_{tabel}$  أو  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_a$  مقبول. ثم خصائص النجاح المؤشرة في مهارة

الكلام اللغة العربية لطلبة الفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي فتكون  $H_a$  مقبول،

بالعكس إذا كانت النتيجة التعليم في الفصل التجريبي أصغر من الفصل المراقبي

فتكون  $H_a$  مرفوض.

بعد البحث بالتطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في الفصل التجريبي و

التعليم العادي في الفصل المراقبي نجد الحقائق المناسبة و التجانس، ثم القيام باختبار

الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائية وهو t-test عن Polled Varian.

خطوات الحساب الاختبار الفرضية كمايلي خطوة الأولى. تحقيق الأرقام

الإحصائية.

تحقيق الأرقام الإحصائية من النتيجة البحث. البيانات المستخدمة هي النتيجة

الاختبار الأخير.

جدول ١٨ . نتيجة الإختبار الأخير فى الفصل التجريبي و المراقبي .

النمرة	التجريبي	و المراقبي
١	٧٥	٦٢,٥
٢	٨٧,٥	٧٥
٣	٦٨,٧٥	٤٣,٧٥
٤	٨١,٢٥	٨١,٢٥
٥	٤٣,٧٥	٨٧,٥
٦	٦٨,٧٥	٧٥
٧	٨٧,٧٥	٦٨,٧٥
٨	٧٥	٥٦,٢٥
٩	٥٠	٥٦,٧٥
١٠	٨٧,٥	٦٨,٧٥
١١	٨١,٢٥	٤٣,٧٥
١٢	٦٨,٧٥	٥٠
١٣	٨٧,٥	٧٥
١٤	٦٨,٧٥	٥٦,٢٥
١٥	٥٠	٦٢,٥
١٦	٨١,٢٥	٥٠
١٧	٧٥	٩٣,٧٥
١٨	٥٦,٢٥	٥٦,٧٥
١٩	٤٣,٧٥	٥٠
٢٠	٨١,٢٥	٥٦,٧٥
٢١	٥٦,٢٥	٤٣,٧٥
٢٢	٨٧,٥	٩٣,٧٥
٢٣	٦٢,٥	٧٥
٢٤	٩٣,٧٥	٩٣,٧٥
٢٥	٧٥	٦٨,٧٥
٢٦	٩٣,٧٥	٧٥
٢٧	٦٨,٧٥	٥٦,٧٥
٢٨	٨٧,٥	٦٢,٥
٢٩	٩٣,٧٥	٦٢,٥
٣٠	٦٢,٥	٦٨,٧٥
٣١	٧٥	٦٢,٥
٣٢	٨٧,٥	٦٢,٥
٣٣	٩٣,٧٥	٧٥
٣٤	٦٨,٧٥	٦٨,٧٥
٣٥	٥٠	٦٢,٥
٣٦	٦٨,٧٥	٥٠
٣٧	٧٥	٥٦,٢٥
٣٨	٦٢,٥	٨١,٢٥
٣٩	٨٧,٥	

	٨١,٢٥	٤٠
$n_2 = 38$	$n_1 = 40$	
$\bar{X}_2 = 65,51$	$\bar{X}_1 = 73,75$	
$S_2^2 = 188,491$	$S_1^2 = 206,731$	

الخطوة الثانية. تحقيق الإختبار الفرضية بالحساب كمايلي.

اختبار الفرضية باستخدام الإختبار الإحصائية *t-test polled varian* عند سوكونو:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{73,75 - 65,51}{\sqrt{\frac{(40-1)206,731 + (38-1)188,491}{40+38-2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{38} \right)}}$$

$$t = \frac{8,24}{\sqrt{\frac{8.062,509 + 6.974,167}{76} (0,051)}}$$

$$t = \frac{8,24}{\sqrt{10,090401}}$$

$$t = \frac{8,24}{3,174}$$

$$t = 2,594^{87}$$

الخطوة الثالثة. تقرير  $t_{\text{tabel}}$  مع  $dk = n_1 + n_2 - 2$  مع مستوى الأهمية ٥%. بعد المعرفة  $t$

hitung هي ٢,٥٩٤. بمستوى الأهمية ٥% و  $dk = (40 + 38 - 2) = 76$

فتكون ٢,٥٩٤  $t_{\text{tabel}}$ . لأن النتيجة  $(2,594 > 1,992)$  فتكون  $H_0$  مرفوض و  $H_a$

<sup>87</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta (Bandung: ٢٠١٢)  
Hal. ٢٧٣

مقبول. نستنتج أن . موجود التأثير الإيجابي على التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م.

## و. تحليل نتيجة البحث

انطلاقاً من البحث الذي يعقد في الفصل التجريبي لاستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل و الفصل المراقبي باستخدام الطريقة القديمة نتيجة التعلم مأخوذ من الإختبار الأخير في اللقاء الأخير. عدد الأسئلة المستخدمة ١٠ أسئلة الشفهية بمقدار النجاح الأقل ٧٠. نتيجة الإختبار الأخير في الفصل التجريبي ب ٢٣ طالبا ناجح و ١٧ طالبا راشب، بأكبر النتيجة ٩٣,٧٥ و أصغر النتيجة ٤٣,٧٥ بالوزن الإجمالي ٧٥,٧٣. نتيجة الإختبار الأخير في الفصل المراقبي ب ١٢ طالبا ناجحا و ٢٦ طالبا راشبا بأكبر النتيجة ٤٣,٧٥ بالوزن الإجمالي ٦٥,٥١.

ظهر البحث الاختلاف في الوزن الإجمالي بعد الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية. الوزن الإجمالي للفصل التجريبي هو ٧٥,٧٣ و الوزن الإجمالي للفصل المراقبي هو ٦٥,٥١ بمعنى أن الوزن الإجمالي للفصل التجريبي أكبر من الفصل المراقبي، سبب الاختلاف هو أن

الفصل التجريبي يستخدم إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل حتى تكون الطلبة فعالية عند مشاركة الدرس.

هذه النتيجة مستدلة بما بحثتها سباريا. جامعة التربية اندونيسيا بموضوع تأثير إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول مهارة الكلام اللغة العربية. ظهر نتيجة البحث أن تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل تجعل النتيجة الفصل التجريبي أكبر من الفصل المرقبي. وظهر أن التأثير موجود في التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل نحو استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة.



يكون التعليم باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل أشد جدّائية ولا تسبب إلى ظهور روح الملل لدى الطلبة عند مشاركة التعليم. بالعكس مع الفصل المراقبي الذي يستخدم طريقة القديمة حتى تسبب إلى ظهور روح الملل لدى الطلبة و تحتوي أنشطتهم في الفصل على سماعة الشرح من المدرس فحسب.

الإستنباط هو وجود التأثير إيجابي و إهمية على تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية. ظهرت النتيجة على البحث Uji t، بعد المعرفة  $t_{hitung} = 2,094$  مع المستوى الأهمية  $0,05$  و  $df = n - 2, (78 - 2) = 76$  حتى تحصل على

$t_{tabel} = 1,992$  ، ولأن النتيجة  $(2,094 > 1,992)$   $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مرفوض و  $H_a$

مقبول فالإستنباط هو وجود التأثير إيجابى و إهمية على التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس  
المتكاملى للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٦ م



## الباب الخامس

### الإستنباط, الإقتراحات, و الإختتام

#### ت.الإستنباط

انطلاقاً من النتيجة البحث نحو تأثير الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل  
(NHT) للحصول على مهارة الكلام للغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية, فستنبط على:

وجود التأثير الإيجابي و إهمية على التطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل  
للحصول على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ١ لامبونج الجنوبية، الوزن الإجمالي من الطلبة الذين يشاركون التعليم اللغة  
العربية باستخدام إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل الثامن F و هو ٧٥,٧٣ أكبر من  
الوزن الجمالى من الطلبة الذين يشاركون التعليم باستخدام طريقة القديمة / العادى الثامن

C و هو ٠.٦٥,٦١ Uji t نتيجة البحث  $t_{hitung}$  ٢,٥٩٤ و  $t_{tabel}$  ١,٩٩٢.

ظهر أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$  حتى تكون H. مرفوض و  $H_a$  مقبول. فالإستنباط هو وجود

التأثير الإيجابي و أهمية على تطبيق إستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) للحصول



على مهارة الكلام للغة العربية طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م.

### ث. الإقتراحات

انطلاقاً من البحث السابق، قدّم الباحث الإقتراحات لترقية مهارة الكلام للغة

العربية لدى طلب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامبونج الجنوبية، وهي:



أ. للطالب

١. يمكن الطلبة على الترقية مهارة الكلام خاصة مادة اللغة العربية

٢. يمكن الطلبة على الترقية دوافعه للتعليم في المدرسة و البيت

ب. للمدرس

١. يمكن المدرس على استخدام الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل في عملية

التعليم لأنها تسبب إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة خاصة مادة اللغة

العربية.

٢. يمكن المدرس على اختبار طريقة التعليم الجديدة حتى يكون التعليم جذابة

و فعالية

ج. لرئيس المدرسة

لابد أن يؤيدّ رئيس المدرسة و تكميل الأدوات لدى المدرس نحو استخدام  
الطريقة الجديدة حتى حصل التعليم إلى الهدف المقصودة.

د. للباحثين الآخرين

للباحثين الآخرين الذين سيقومون على البحث عن هذا الحالى، يمكن الباحث  
المقبل أن يجعل هذا البحث صورة و مصدراً نحو التأثير تطبيق إستراتيجية لعدد  
الرئيس المتكامل للتحصول مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة.



ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله عزّ و جلّ بعونه و توفيقه تمّت هذه الرسالة العلمية، بهذا اعترف  
الباحث على النقصان و العيوب هذه الرسالة العلمية فاحتاجت إلى الاقتراحات من  
القراء. و ترجو الباحث على أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة و مفيدة لدي جميع  
المجتمع. بارك الله آمين.

## مراجع البحث

Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.

Abu Bakar Muhamad, ١٩٨١. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang, Misykat ٢٠٠٥

Ahmad Izzan,. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨.

Budiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Surakarta: Sebelas Maret University Press, ٢٠١٥

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥)

Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Malang, Andi, ٢٠١٠)

Hamdayama, dan Jumanta. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤.

Henry, Guntur Tarigan, *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, ١٩٩٠.

- Komalasari, Kokom. . *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: PT Refika Aditama. Bandung, 2011.
- Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Jakarta: Katapena, 2010
- Lestari K.E dan Yudhanegara.M.R, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)
- Narbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*, Bandung.Bumi: Aksara, 2001.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Olah Data Dengan SPSS*. Yogyakarta :Andi, 2009.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010),
- Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Rosda Karya Offset, 2004)
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, 2011)
- Tim Penyusun Undang-Undang No. 20 Sistem Pendidikan Nasional, Tiga Serangkai, Pabelan, Surakarta, 2003.
- Trihendradi. Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regres, Strategi Jitu Melakukan Analisis Hubungan Causal*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2000.
- Peter Salim Dan Yani Salim, *Kamus Bahasa Indonesia*, Medera English, Press, Jakarta: 1991
- Wiranto Surachmad, *Dasar Dan Teknik Riset Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2003)

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, An-Nur Press, Bandar Lampung: ٢٠٠٤.



# LAMPIRAN



## Lampiran 1

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Negeri 1 Lampung Selatan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Semester** : 1 (Satu)/Ganjil

#### Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li><li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengamatan</li><li>Penilaian diri</li><li>Penilaian antar teman</li><li>Jurnal</li></ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku paket Bahasa Arab kelas VIII.</li><li>Kamus bahasa arab</li><li>Benda-benda</li></ul>

lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah					dilingkungan peserta didik yang terjangkau
٢.١ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
٣.١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun	<p><i>Mufradat dan hiwar</i> tentang الساعة</p> <p>Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		



tertulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i></li> </ul>			
<p>٤.١)</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”.</li> <li>• Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan</li> <li>• Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film</li> <li>• Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencari dari berbagai sumber</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

		<p>informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>.</li> <li>• Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>mubtada’</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang “jam”.</li> <li>• Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’ dan khabar</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan</li> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Kalianda, September 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

**RATNA DWI LESTARI M.Pdi**  
NIP. 1977.11.20.05.12.00



**FIJAR JOSHUA**  
NPM 1311020044

Mengetahui,  
Kepala MTs Negeri 1 Lampung Selatan

**Drs. Hi. RIDWAN HAWARI, M.M**  
NIP. 1978.04.10.1994.03.10.00

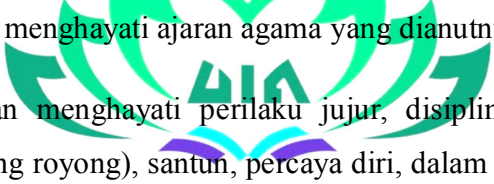


## Lampiran ٢

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Mts Negeri ١ Lampung Selatan
Mata Pelejaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII F/ I
Materi Pokok	: السَّاعَةُ
Alokasi Waktu	: ٢١ Jam Pelajaran (٦ pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- 
- KI.١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- ١.١ Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- ٢.١ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah

٣.١ Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan السَّاعَةُ baik secara lisan maupun tertulis

٤.١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik السَّاعَةُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Indikator

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan kata
- Menirukan Ujaran (kata, frase) dengan lafat dan intonasi yang benar
- Melafalkan dari wacana lisan sederhana
- Mengidentifikasi bunyi frase dan kalimat
- Melafalkan bunyi huruf dan kata
- Melafalkan bunyi frase dan kalimat
- Mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulis

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode *Numbered Head Together* (NHT), peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan kata
- Menirukan Ujaran (kata, frase) dengan lafat dan intonasi yang benar
- Melafalkan dari wacana lisan sederhana
- Mengidentifikasi bunyi frase dan kalimat
- Melafalkan bunyi huruf dan kata
- Melafalkan bunyi frase dan kalimat
- Mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulis

## E. Materi

١. *Mufradat* dan *hiwar* tentang الساعة

٢. Pengenalan *tarkib* sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية

## F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Cooperative Learning*

Metode : *Numbered Head Together (NHT)*

Ceramah bervariasi

Diskusi

Tanya jawab

Tugas

## G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Kartu Bernomor

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣  
Kelas VIII

## H. Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
١.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	٢٥ Menit
٢.	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memulai <i>posttest</i></li><li>Guru menilai siswa berdasarkan kemampuan</li></ul>	٤٥ Menit



	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

#### Pertemuan kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.</li> <li>• Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi <i>mufradat</i> tentang bunyi huruf hijaiyyah, kata, dan frase</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas materi <i>mufradat</i> tentang bunyi huruf hijaiyyah, kata, dan frase yang ada di dalam buku bacaan</li> <li>• Siswa belajar menirukan ujaran (kata dan frase) dengan lafat dan intonasi yang benar</li> <li>• Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil satu nomor anggota kelompok dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.</li> <li>• Setelah semuanya mendapat giliran pada permainan <i>Numbered Head Together (NHT)</i>, guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>

	<p>didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	---	--

### Pertemuan ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.</li> <li>• Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi <i>hiwar</i> tentang wacana lisan sederhana, bunyi frase dan kalimat</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas materi <i>hiwar</i> tentang wacana lisan sederhana, bunyi frase dan kalimat</li> <li>• Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil satu nomor anggota kelompok dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.</li> <li>• Setelah semuanya mendapat giliran pada</li> </ul>	10 Menit

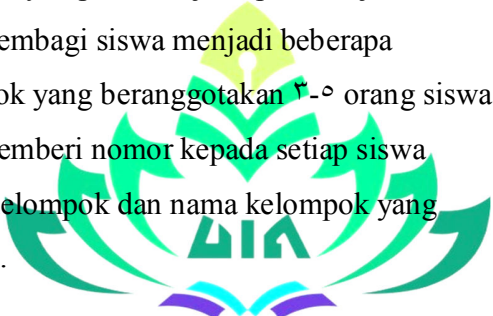
	<p>permainan <i>Numbered Head Together (NHT)</i>, guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan</p>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 • Menit</p>

### Pertemuan keempat

No.	Kegiatan	Waktu
١.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan ٣-٥ orang siswa.</li> <li>• Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.</li> </ul>	١٠ Menit
٢.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi <i>tarkib</i> tentang الساعة؛ أسئلة عن</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas materi <i>tarkib</i> tentang الساعة؛ أسئلة عن serta bunyi huruf, kata,frase, dan kalimat</li> <li>• Siswa belajar melafalkan bunyi huruf dan kata dan juga belajar melafalkan bunyi frase dan kalimat</li> <li>• Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil satu nomor anggota kelompok dan para siswa dari</li> </ul>	٦٠ Menit

	<p>tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semuanya mendapat giliran pada permainan <i>Numbered Head Together (NHT)</i>, guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 <b>Menit</b></p>

### Pertemuan kelima

No.	Kegiatan	Waktu
١.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan ٣-٥ orang siswa.</li> <li>• Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.</li> </ul> 	١٠ Menit
٢.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi <i>tarkib</i> tentang الجملة الاسمية</li> <li>• Siswa berdiskusi membahas materi <i>tarkib</i> tentang الجملة الاسمية serta mengetahui informasi lisan dan tulisan</li> <li>• Siswa belajar mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulis</li> <li>• Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil satu nomor anggota kelompok dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama</li> </ul>	٤٥ Menit

	<p>mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semuanya mendapat giliran pada permainan <i>Numbered Head Together (NHT)</i>, guru bersama siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Guru menghimbau kepada siswa untuk belajar lebih giat di rumah, guna untuk menghadapi <i>posttest</i> dipertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>20 <b>Menit</b></p>



### Pertemuan keenam

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru bersama siswa mengulas materi yang sudah dipelajari</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	20 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai <i>posttest</i></li> <li>Guru menilai siswa berdasarkan kemampuan</li> </ul>	30 Menit
	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan materi</li> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.</li> <li>Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	20 Menit

## I. Penilaian

No	Nama siswa	Intonasi	Ungkapan	Kelancaran	pemahaman	Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Pedoman penskroan:

No	Aspek yang dinilai	Skor
	<b>Intonasi</b>	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	<b>Ungkapan</b>	1-4
	a. Ungkapan sudah dimengerti	4
	b. Ungkapan cukup dimengerti	3
	c. Ungkapan kurang dimengerti	2
	d. Ungkapan tidak dimengerti	1
	<b>Kelancaran</b>	1-4
	a. Berbicara sudah lancar	4
	b. Berbicara cukup lancar	3
	c. Berbicara kurang lancar	2
	d. Berbicara tidak paham	1
	<b>Pemahaman</b>	1-4
	a. Siswa sudah paham	4
	b. Siswa cukup paham	3
	c. Siswa kurang paham	2
	d. Siswa tidak paham	1

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 5

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :  
(Skor diperoleh)/SkorMaksimal x 5 = skorakhir

Contoh :

Skor diperoleh 15, skor maksimal 5 x 5 pernyataan = 16, maka skor akhir :  $15/16 \times 5 = 4,6$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 5,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,22 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,11 < \text{skor} \leq 2,22$

Kurang : apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,11$ .



Kalianda, 5 September 2017

**Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Peneliti**

**RATNA DWI LESTARI M.Pdi**  
**NIP. 1977.11.20.05.12.00**

**FIJAR JOSHUA**  
**NPM 1311.20.044**

**Mengetahui,**  
**Kepala MTs Negeri 1 Lampung Selatan**

**Drs. Hi. RIDWAN HAWARI, M.M**  
**NIP. 1978.04.10.1994.03.10.00**

Lampiran ٤

Soal Instrumen Tes Bahasa Arab Kelas Viii Materi السَّاعَةُ

١. مَا هَذِهِ؟

٢. هَلْ لَكَ سَاعَةٌ؟

٣. أَيْنَ سَاعَةٌ؟

٤. هَلْ لَكَ سَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ؟

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٦. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٧. هَلْ تُصَلِّي صُبْحَ؟

٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَفْطُرُ عِنْدَ الصَّبَاحِ؟

٩. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنَامُ عِنْدَ اللَّيْلِ؟

١٠. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



Lampiran °

**TABEL HARGA KRITIS DARI r PRODUCT MOMEN**

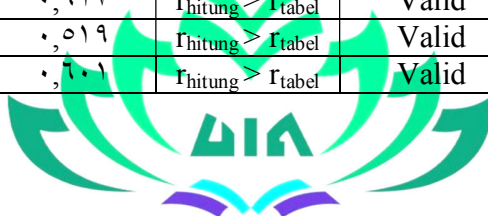
N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.104	201	0.138
2	0.90	42	0.297	82	0.210	122	0.176	162	0.103	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.103	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.170	164	0.102	204	0.137
5	0.704	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.102	205	0.136
6	0.707	46	0.280	86	0.21	126	0.174	166	0.101	206	0.136
7	0.766	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.101	207	0.136
8	0.732	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.101	208	0.130
9	0.702	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.10	209	0.130
10	0.076	50	0.273	90	0.200	130	0.171	170	0.10	210	0.130
11	0.003	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.032	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.014	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.209	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.406	57	0.206	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.204	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.202	99	0.196	139	0.160	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.20	100	0.190	140	0.160	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.140	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.140	222	0.131

۲۳	۰.۳۹۶	۶۳	۰.۲۴۴	۱۰۳	۰.۱۹۲	۱۴۳	۰.۱۶۳	۱۸۳	۰.۱۴۴	۲۲۳	۰.۱۳۱
۲۴	۰.۳۸۸	۶۴	۰.۲۴۲	۱۰۴	۰.۱۹۱	۱۴۴	۰.۱۶۳	۱۸۴	۰.۱۴۴	۲۲۴	۰.۱۳۱
۲۵	۰.۳۸۱	۶۵	۰.۲۴	۱۰۵	۰.۱۹	۱۴۵	۰.۱۶۲	۱۸۵	۰.۱۴۴	۲۲۵	۰.۱۳
۲۶	۰.۳۷۴	۶۶	۰.۲۳۹	۱۰۶	۰.۱۸۹	۱۴۶	۰.۱۶۱	۱۸۶	۰.۱۴۳	۲۲۶	۰.۱۳
۲۷	۰.۳۶۷	۶۷	۰.۲۳۷	۱۰۷	۰.۱۸۸	۱۴۷	۰.۱۶۱	۱۸۷	۰.۱۴۳	۲۲۷	۰.۱۳
۲۸	۰.۳۶۱	۶۸	۰.۲۳۵	۱۰۸	۰.۱۸۷	۱۴۸	۰.۱۶	۱۸۸	۰.۱۴۲	۲۲۸	۰.۱۲۹
۲۹	۰.۳۵۵	۶۹	۰.۲۳۴	۱۰۹	۰.۱۸۷	۱۴۹	۰.۱۶	۱۸۹	۰.۱۴۲	۲۲۹	۰.۱۲۹
۳۰	۰.۳۴۹	۷۰	۰.۲۳۲	۱۱۰	۰.۱۸۶	۱۵۰	۰.۱۵۹	۱۹۰	۰.۱۴۲	۲۳۰	۰.۱۲۹
۳۱	۰.۳۴۴	۷۱	۰.۲۳	۱۱۱	۰.۱۸۵	۱۵۱	۰.۱۵۹	۱۹۱	۰.۱۴۱	۲۳۱	۰.۱۲۹
۳۲	۰.۳۳۹	۷۲	۰.۲۲۹	۱۱۲	۰.۱۸۴	۱۵۲	۰.۱۵۸	۱۹۲	۰.۱۴۱	۲۳۲	۰.۱۲۸
۳۳	۰.۳۳۴	۷۳	۰.۲۲۷	۱۱۳	۰.۱۸۳	۱۵۳	۰.۱۵۸	۱۹۳	۰.۱۴۱	۲۳۳	۰.۱۲۸
۳۴	۰.۳۲۹	۷۴	۰.۲۲۶	۱۱۴	۰.۱۸۲	۱۵۴	۰.۱۵۷	۱۹۴	۰.۱۴	۲۳۴	۰.۱۲۸
۳۵	۰.۳۲۵	۷۵	۰.۲۲۴	۱۱۵	۰.۱۸۲	۱۵۵	۰.۱۵۷	۱۹۵	۰.۱۴	۲۳۵	۰.۱۲۷
۳۶	۰.۳۲	۷۶	۰.۲۲۳	۱۱۶	۰.۱۸۱	۱۵۶	۰.۱۵۶	۱۹۶	۰.۱۳۹	۲۳۶	۰.۱۲۷
۳۷	۰.۳۱۶	۷۷	۰.۲۲۱	۱۱۷	۰.۱۸	۱۵۷	۰.۱۵۶	۱۹۷	۰.۱۳۹	۲۳۷	۰.۱۲۷
۳۸	۰.۳۱۲	۷۸	۰.۲۲	۱۱۸	۰.۱۷۹	۱۵۸	۰.۱۵۵	۱۹۸	۰.۱۳۹	۲۳۸	۰.۱۲۷
۳۹	۰.۳۰۸	۷۹	۰.۲۱۹	۱۱۹	۰.۱۷۹	۱۵۹	۰.۱۵۵	۱۹۹	۰.۱۳۸	۲۳۹	۰.۱۲۶
۴۰	۰.۳۰۴	۸۰	۰.۲۱۷	۱۲۰	۰.۱۷۸	۱۶۰	۰.۱۵۴	۲۰۰	۰.۱۳۸	۲۴۰	۰.۱۲۶

## Lampiran 1

### REKAPITULASI UJI VALIDITAS SOAL TES

No Soal	Nilai $r_{\text{tabel}}$	Nilai $r_{\text{hitung}}$	Kondisi	Validitas	Kategori
1.	0,349	0,604	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi
2.	0,349	0,439	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Sedang
3.	0,349	0,670	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi
4.	0,349	0,480	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Sedang
5.	0,349	0,601	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi
6.	0,349	0,833	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Sangat Tinggi
7.	0,349	0,610	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi
8.	0,349	0,617	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi
9.	0,349	0,519	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Sedang
10.	0,349	0,601	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	Valid	Tinggi



Lampiran 17

## FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN

### KEGIATAN KELAS EKSPERIMEN







guru membacakan pertanyaan kepada siswa



**KEGIATAN KELAS KONTROL**



